

DAY 1/JOUR 1
Sunday, May 29/ Le dimanche 29 mai
Timeslot 1/ Période1
8:30 a.m.-9:45 a.m. / 8 h 30 - 9h 45

Room/Salle 322
7:30 – 8:30
CASEA/ACÉAS

Breakfast / Petit déjeuner

1.01
Room/Salle 309
8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45
ACDE / ACDÉ
Panel/Groupe d'experts
Chair / Prés : *Ted Riecken (UVic)*
Disc. / Comm. :

Educational Research and Community Engagement / Recherche en éducation et engagement communautaire

Jillian Roberts (UVic)
Alison Preece (UVic)
Carmen Rodriguez de France (UVic)
Jenn Morgan (UVic)

1.02
Room/Salle 329
8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45
CACS / ACÉC
Panel/ Groupe d'experts

Curricular Responses in a Time of Mass Extinction: Sustainability Strategies across the Curriculum/ Réponses curriculaires à une époque d'extinction massive : des stratégies axées sur la durabilité dans tout le curriculum

Seonaigh MacPherson (ELSA Net)
Patrick Howard (Cape Breton)

Chris Campbell (UBC)

1.03

Room/Salle 320

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CACS / ACÉC (CCPA / ACPC) – CERA/ACÉE

Panel/Groupe d'experts

Chair / Prés.: Linda Eyre (UNB)

Building a Critical Research Community in a Faculty of Education

Building a Critical Research Community in a Faculty of Education / La mise en place d'une communauté de recherche critique dans une Faculté d'éducation

The 'Shift' to 21st Century Learning: Deconstructing the Role of Technology in New Brunswick Education Policy / La réorientation de l'apprentissage au XXI^e siècle : la déconstruction du rôle de la technologie dans les politiques du Nouveau-Brunswick en matière d'éducation

Gillian Hennessey-MacFarlane (UNB)

Reclaiming "Courage": Disrupting Catholic Discourses in the Ontario Catholic Secondary Family Life Program / Critique des discours catholiques dans le programme Family Life en place dans les écoles secondaires catholiques

Kristina Simons (UNB)

Power and Policy: The Disciplining, Objectifying and Normalizing Effects of Social Welfare Policy in New Brunswick / Pouvoir et politiques : les effets de répression, d'objectivation et de normalisation des politiques d'aide sociale au Nouveau-Brunswick

Lori Park (UNB)

Critical Filmmaking Pedagogies: A Disruptive Praxis? / Les pédagogies en matière de réalisation de films critiques : une praxis dérangeante?

Matthew Rogers (UNB)

1.04

Room/Salle 321

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CACS / ACÉC (LLRC/ACCLL)

Symposium/Colloque

Chair / Prés.: Kathryn Hibbert (UWO)

Rural Education and Literacies Research in Conversation: Toward an Understanding of Rural Literacies / Éducation rurale et recherche en littératie : vers une compréhension des littératies rurales

Literacy and the 'Post-Rural' Condition: Re-Thinking Literacies and Ruralities for a Changing World / La littératie et la condition « postrurale » : repenser les littératies et les ruralités pour un monde en transformation

Bill Green (Charles Sturt University), Michael Corbett (Acadia)

Literacies, Rurality, and Accountability / Littératies, ruralité et imputabilité

Ann Vibert (Acadia)

Dreaming Your Way Out of Town: Seven Rural Youth in Transition to Postsecondary Education / Les rêves de sept jeunes en transition vers le postsecondaire

Tony N. Kelly (McGill)

1.05

Room/Salle 230

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CAEP/ACP

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés / Prés/Prés.: Laura M. Steacy (Queen's)

Disc./Comm.: Rhonda Joy (Memorial)

School-level supports

School-level supports / Soutien à l'échelle de l'école

Considering Coherence in the Implementation of Responsiveness to Intervention / Réflexions sur la cohérence dans l'implantation du processus RTI (Responsiveness to Intervention)

Angela Pyle (Queen's)

Effective Classroom Management: A "Bad" School's Success Story / Une gestion de classe efficace : un exemple de réussite dans une école difficile

Alan Louis Edmunds (UWO)

Strategies for Promoting School Participation: Insights from a Longitudinal Examination of School Roles/ Des

stratégies pour promouvoir la participation à l'école : des observations tirées d'une étude longitudinale des rôles exercés

Jacqueline Specht, Gabrielle Dawn Young (UWO)

1.06

Room/Salle 221

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CAFE/ACÉFÉ

Multi-paper sessions/Plusieurs communications

Higher Education, Home, and Publishing

Higher Education, Home, and Publishing / Enseignement supérieur, famille et édition

A Critique of Nativism and Afro-Radicalism with Respect to Higher Education in Zimbabwe / Une critique du nativisme et de l'afro-radicalisme en regard de l'enseignement supérieur au Zimbabwe

Munyaradzi Hwami (Alberta)

"Someone Should Send them a Copy of The Family Book"*: Ruminations on Borders, Resistance, Family, and Home / « Quelqu'un devrait leur envoyer un exemplaire du livre The Family Book » : ruminations sur les frontières, la résistance, la famille et l'école

John J. Guiney Yallop (Acadia)

Regional Textbook Publishing: The Rise and Decline of Douglas & McIntyre (Educational), 1979-1989 / La publication locale de manuels : le succès et le déclin de Douglas & McIntyre (Educational), 1979-1989
Penney Clark (UBC)

1.07

Room / Salle 223

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CAFE/ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Panel / Groupe d'experts

Democracy, Subversion and Education: Lessons from Don Milani / Démocratie, subversion et éducation : des leçons tirées de Don Milani

A Global Barbiana: A Historical Account that Leads to the Foundation of the School of Barbiana / Un Barbiana planétaire : un compte rendu historique de ce qui a mené à la création de l'école de Barbiana

François Mifsud, John P. Portelli (OISE-IEPO/UT)

The Marginal that Democratizes: The Method of Barbiana as an Education for Democracy / Le marginal qui démocratise : la méthode de Barbiana en tant que pédagogie favorable à la démocratie

François Mifsud (OISE-IEPO/UT)

The Deficit Mentality and the Need of Subversion: A Reflection on Don Milani / Déficit et besoin de subversion : une réflexion sur Don Milani

John Portelli (OISE-IÉPO/UT)

1.08

Room/Salle 322 (Breakfast preceding 7:30) / (Petit déjeuner à 7 h 30)

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CASEA / ACÉAS (CERA/ACÉE)

Symposium/Colloque

Chair / Prés: Ben Levin (OISE-IÉPO/UT)

**Linking Research to Practice in Education: Approaches to Producer-Push and Research Mediation /
Lier la recherche à la pratique en éducation : diverses approches**

Ontario's Knowledge Network for Applied Education Research (KNAER): A Serious Effort at Knowledge Mobilization

Ben Levin (OISE-IÉPO), Bob MacMillan (UWO), Amanda Cooper (OISE-IÉPO/UT)

Issues in Conducting New Research: Challenges and Rewards

Hilary Edelstein (OISE-IÉPO/UT), Ben Levin (OISE-IÉPO)

Mining for Data: Assessing the Use of Online Research

Saira Shah (OISE-IÉPO/UT), Hilary Edelstein (OISE-IÉPO/UT)

1.09

Room/Salle 235

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CASIE / ACÉEÉA

Single paper session/Unique communication

Chair / Prés: TBA / à communiquer

**Bringing a Good Mind to Indigenous Educational Research: The Community-first Land-centred
Research Method/ La pertinence de la méthode de recherche Community-first Land-centred pour la
recherche en éducation dans les milieux autochtones**

Sandra Styres (York) & Dawn Zinga (Brock)

1.10

Room/Salle 312

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CASWE / ACÉFÉ

Multi paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés:

Recovery, Reparation and Regulation

Jill's Meth Story: Pedagogical and Reparative Perspectives in a Trans-methodological Study/ / L'histoire de Jill et de la méthamphétamine : notions de pédagogie et de réparation dans une étude transméthodologique

Pauline Sameshima (Washington State), Roxanne Vandermause (Washington State), Carrie Santucci (Washington State)

Keeping Law and Order: Marginalizing Woman Substitute Teachers Through the Use of Surveillance and Regulation/ Le maintien de l'ordre: la marginalisation des enseignantes suppléants femme à travers l'utilisation de la surveillance et le règlement

Mary Beth Bauer (UWO)

1.11

Room/Salle 331B

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CATE/ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Enacting Change

New Teachers Enacting Change in Spaces of Resistance

Lindsay Levytsky (Alberta)

Creative Osmosis: Theory into practice in professional development in the arts arts / Une osmose créative : de la théorie à la pratique dans le perfectionnement professionnel en arts

Bernard W. Andrews (Ottawa)

1.12

Room/Salle 126

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CATE/ACFE

Symposium/Colloque du CATE/ACFE

**Non-Aboriginal Teachers' Urban Aboriginal Education / La formation autochtone urbaine
d'enseignants non autochtones**

Lisa Korteweg (Lakehead)

Tesa Fiddler (Lakehead)

Brooke Costello (Lakehead)

Ismel Gonzalez (Lakehead)

Emily Root (Lakehead)

Mark Higgins (UBC)

1.13

Room/Salle 331A

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CATE/ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Primary / Elementary Mathematics / Mathématiques au primaire

Peer Coaching and the Use of the Ten Dimensions: A Framework for Professional Development in Primary Mathematics / L'enseignement mutuel et l'utilisation des dix dimensions : un cadre pour le perfectionnement professionnel dans les mathématiques au primaire

Limin Jao (Toronto)

Supporting Elementary Pre-Service Teachers' Understanding of Mathematics / Aider les stagiaires en enseignement à comprendre les mathématiques au primaire

Ann LeSage (UOIT)

Combining the Use of Imagination and Affect in Elementary Mathematics: An Examination through the Lens of Imaginative Education / L'utilisation combinée de l'imagination et de l'affect dans les mathématiques au primaire : une analyse à travers la lentille de l'éducation imaginative

Pamela Anne Hagen (UBC)

1.14

Room/Salle 222

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CCGSE/CCÉDÉ - CACS/ACÉC

Interactive Panel

Teaching your First (or near First) University Course

Catherine Adams (Alberta), Lyndsay Moffatt (Lakehead), Rochelle Skogen (Campus Saint-Jean [Alberta]), Robert Nellis (Red Deer College), Daryl Morrison (UNB)

1.15

Room/Salle 337

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CERA / ACCÉ

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés: Christopher DeLuca (USF)

Disc. / Comm.: Monique Herbert (OISE-IÉPO/UT)

Teacher Education and Teachers' Work / La formation à l'enseignement et le travail de l'enseignant

Constructing a Framework for the Validation of Complex Program Aims / L'élaboration d'un cadre pour la validation des objectifs complexes d'un programme

Christopher DeLuca (USF), Don Klinger (Queen's)

Effective Professional Learning in the Early Years: A Longitudinal Study of Early Career Teachers in Alberta, Canada / Une étude longitudinale portant sur des enseignants en début de carrière en Alberta : les facteurs de réussite

Laura Autumn Servage (Alberta), Jean-Claude Couture (Alberta Teachers' Association)

Worklife of BC Teachers 2009 Survey: Results, Implications and Research Directions / Le sondage de 2009 sur la vie professionnelle des enseignants de la C.-B. : résultats, implications et orientations de la recherche

Margaret White (BC Teachers' Federation), Charlie Naylor (BC Teachers' Federation)

Evaluation of Teacher Education Programs: A Stronger Role for Narrative Inquiry / L'évaluation des programmes de formation à l'enseignement : l'importance de l'analyse narrative

Janet Ferguson (UPEI), Sean Wiebe (UPEI), Ronald MacDonald (UPEI)

1.16

Room/Salle 220

8:30-9:45/ 8 h 30 - 9h 45

CIESC/SCÉCI

Multi-paper session/Plusieurs communications

Exploring continents: Access to education / Regards sur d'autres continents : l'accès à l'éducation

Education, Hope and Cynicism: Mothers' Strategies, Dreams, and Doubts for their Children's Education in Varanasi, India / Éducation, espoir et cynisme : les stratégies, les rêves et les doutes des mamans par rapport à l'éducation de leurs enfants à Varanasi, en Inde

Emily Antze (OISE-IEPO/UT)

Access to Quality Education for the Poor and Marginalized: Are the Best South African Schools Good Enough? / L'accès à une éducation de qualité pour les populations pauvres et marginalisées : les meilleures écoles sud-africaines sont-elles à la hauteur?

George Frempong (South Africa)

DAY 1 / JOUR 1
Sunday, May 29 / Le dimanche 29 mai
Timeslot 2 / Période 2
10:00 a.m.-11:15 a.m. / 10 h – 11 h 15

2.01

Room/Salle 235

10:00 -11:15/ 10h – 11 h 15

CACS / ACÉC

Panel/Groupe d'experts

Chair / Prés.:

**Complicated Conversations, Containment and Border Crossings: Curriculum as International Text /
Conversations compliquées, endiguement et passages de la frontière : le curriculum comme texte
international**

Bonnie Waterstone (SFU)

Roumi Ilieva (SFU)

Kumari Beck (SFU)

2.02

Room/Salle 223

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CACS / ACÉC (CCPA / ACPC)

Multi-Paper Session/Plusieurs communications (English/anglais)

Chair / Prés: Sara Matthews (Wilfred Laurier)

Growing into resilience in schools: The non-linear, asset-creating processes of sexual-minority and gender-variant (SMGV) youth / Le développement de la résilience à l'école : les processus non linéaires par lesquels des jeunes transgenre ou faisant partie de minorités sexuelles apprennent à discerner les atouts dont ils ont besoin

Andre P. Grace (Alberta)

Sustaining the ambivalence of gender in critical pedagogy / Soutenir l'ambivalence du genre dans la pédagogie critique

Julia Sinclair-Palm (York)

Processing difficult knowledge in social justice oriented teacher education programs / L'intégration de connaissance complexes dans des programmes de formation à l'enseignement axés sur la justice sociale

Jordan Singer (York)

2.03

Room/Salle 230

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés: Jerine Pegg

Science Learning / L'apprentissage des sciences

Comparing Three Types of Personal Reflections (Conceptual, Procedural, and Factual) to Address Students' Misconceptions in Science Learning / Une comparaison entre trois types de réflexions personnelles (conceptuelles, procédurales et factuelles) en vue de s'attaquer aux idées fausses des élèves dans un cours de science

Gul Shahzad Sarwar (Ottawa), David Trumpower (Ottawa)

Evaluating the Effectiveness of a Short Classroom-based Intervention on the Theme of Bone Health / L'évaluation de l'efficacité d'une courte intervention en classe sur le thème de la santé des os

Paul Elliott (Trent University), Leslie Grighmire (Trent and Sir Sandford Fleming College)

Students' Understanding and Interpreting Choking in Children by Grade Fives / Comment les élèves de 5^e année comprennent et interprètent la suffocation

Douglas Adler (UBC), Sandra Scott (UBC), Samson Madera Nashon (UBC)

2.04

Room/Salle 220

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CAEP/ACP

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés.:

Disc./ Comm.: Jennifer Katz (Manitoba)

Support systems/networks for at-risk youth / Systèmes/réseaux de soutien pour des jeunes à risque

Elements of Effective Transition Planning for Children with Developmental Disabilities and Delays: Learning from Families, Schools and Agencies / Éléments d'une planification efficace de la transition pour des enfants ayant des troubles du développement : des leçons tirées des familles, des écoles et des agences

Michelle Villeneuve, Nancy L. Hutchinson, Jennifer Dods, Angela Pyle, CJ Dalton, Patricia Minnes, Suzanne Arner (Queen's)

Parent Involvement in Education for Children Living in Low-income Neighbourhoods / L'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants vivant dans des quartiers défavorisés

Lily L. Dyson (Victoria)

2.05

Room/Salle 221

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CAFE/ACÉFÉ

Multi-paper session/Plusieurs communications

School Policy and Government / Les politiques des écoles et le gouvernement

Policy as Planned, Policy as Lived: ESL Policies in the Lives of Immigrant Children and Youth / De la planification à la pratique : l'impact des politiques en ALS dans la vie d'enfants et d'adolescents immigrants

Satoru Nakagawa (Alberta), Sandra Gail Kouritzin (Manitoba)

The Council of Ministers in the 1980s & 1990s: New Directions / Le Conseil des ministres dans les années 1980 et 1990 : nouvelles orientations

John Allison (Nippising)

The Supreme Court's Influence on Schools / L'influence de la Cour suprême dans les écoles

Shirley Van Nuland (UOIT)

2.06

Room/Salle 222

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CAFE/ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Multi-paper session/Plusieurs communications

Multicultural Contexts, Intercultural Controversies / Contextes multiculturels, controverses interculturelles

Building a Future Together? Interculturalism and Multiculturalism in the Québec Educational Context / Bâtir un avenir ensemble? L'interculturalisme et le multiculturalisme dans le contexte du système d'éducation québécois

Bruce Maxwell (Université du Québec à Trois-Rivières), Kevin McDonough (McGill), David Waddington (Concordia), Andrée-Anne Cormier (Montréal), Marina Schwimmer (Montréal)

Honoring Difference: Onto-epistemological challenges for peace, education, and philosophy / Rendre hommage à la différence : les défis onto-épistémologiques pour la paix, l'éducation et la philosophie
Bryan Wright (OISE-IEPO/UT)

Philosophical Approaches to Ethnography in Intercultural Contexts / Les approches philosophiques de l'ethnographie dans des contextes interculturels
Sarah Desroches (McGill)

2.07

Room/Salle 322

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CASEA / ACÉAS

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés: Rosemary Foster (Alberta)

Educational Governance / La gouvernance en éducation

How School Leaders Manage Multiple External Demands: Finding A Balance Between Centralized Direction and Local Decision-Making in a Systemic Reform / Comment les directions d'école gèrent de multiples demandes externes : à la recherche de l'équilibre entre la direction centralisée et les prises de décisions locales dans une réforme systémique
Elaine Dulude (Montréal)

Situating Ideas of Charter School Publicness in the Institutional Dynamics of Urban Governance / Réflexions sur le caractère public des écoles à charte dans la dynamique institutionnelle de la gouvernance urbaine
Hanne Mawhinney (Maryland-College Park)

Changing Patterns of Educational Governance in Canada: An Examination of the Decision-Making Autonomy of School Boards in Manitoba and Ontario 1990-2010 / L'évolution des modes de gouvernance en éducation au Canada : une analyse de l'autonomie des commissions scolaires dans leurs prises de décisions au Manitoba et en Ontario de 1990 à 2010
Jonathan Young (Manitoba), AbdelHady El Nagar (Manitoba)

2.08

Room/Salle 321

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CASEA / ACÉAS

Conversation

What is the Meaning of a (Learning) Community in the 21st Century? / Que signifie une communauté (d'apprentissage) au XXI^e siècle?

Coral Mitchell (Brock), Renée Kuchapski (Brock)

2.09

Room/Salle 337

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CASIE / ACÉÉA

Annual General Meeting/ Assemblée générale annuelle

2.10

Room/Salle 331B

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Multi-paper session/ Plusieurs communications

International Education and Internationally Educated

On collaborative art making, artful inquiry, and creative making meaning: A tale of four women co-researchers / Sur la création artistique, l'enquête artistique et la quête de sens créative en collaboration : le récit de quatre cochercheuses

Kathy Mantas (Nipissing)

2.11

Room/Salle 320

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CATE/ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Integrating Teacher Education and Science / L'intégration de la formation à l'enseignement et des sciences

Pre-service Teachers' Experiences Co-teaching with Scientists in Discovering Science / Les expériences de stagiaires enseignant en collaboration avec des scientifiques dans le cadre du programme Discovering Science

Krista Rae Francis-Poscente (STMU), Mary Ann McLean (STMU), Matthew Clay (STMU), Gary Grothman (STMU), Leonid Braverman (STMU)

Anti Racist and Science Education: Bridging Pedagogies / Antiracisme et enseignement des sciences : *des pédagogies intégratives*

Timothy Allen Molnar (Saskatchewan), Karla Jessen-Williamson (Saskatchewan)

If Sugar Cubes are the Bricks, What Size is the Palm Tree? – STEM and Curricular Integration / Si des cubes de sucre sont les briques, quelle taille aura le palmier? – STEM et intégration curriculaire

Susan Crichton (Calgary), Lynn Moorman (Calgary), Brown Onguko (Calgary)

2.12

Room/Salle 329

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CATE/ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Practica Alternatives

Alternative Practicum Experiences in Teacher Education through Service Learning / Des stages d'un nouveau genre faisant appel à l'apprentissage par le service communautaire dans la formation à l'enseignement

Nancy Maynes (Nipissing) & Blaine E. Hatt (Nipissing)

Bringing Benefit Home: Application of Key Learning from Non-traditional and International Practica to Quebec classrooms / L'art de tirer profit dans les classes au Québec des leçons clés tirées de stages non traditionnels et internationaux

Caroline Riches (McGill), Fiona J Benson (McGill)

International Practicum: Transformative experience for Preservice Teachers and Faculty Facilitators / Le stage à l'étranger : une expérience transformatrice pour les futurs enseignants et les professeurs animateurs

Glenda Lee Black (Nipissing), Roger Bernardes (Nipissing)

2.13

Room/Salle 309

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CATE/ACFE (PHETE/GFEEPS)

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés : Catherine Casey

Pre-Service Teaching/Learning Experiences / Les expériences de stagiaires en matière d'enseignement et d'apprentissage

Pre-Service Physical Education Teachers' Implementation of "TGfU Tennis" Assessing Elementary Students' Game Play Using the GPAI / L'utilisation de « TGFU Tennis » par des stagiaires en éducation physique et l'évaluation du jeu des élèves du primaire au moyen du GPAI

Andrew Foran(StFX), Daniel Robinson (StFX)

Pre-service elementary classroom teachers' experiences of PHE in the practicum / Les expériences de stagiaires dans le cours Éducation physique et santé au primaire

Tim Fletcher (OISE-IEPO/UT)

Real People/ Deep Learning / Un apprentissage profond par le contact avec de vraies personnes

Maureen Connolly (Brock)

2.14

Room/Salle 331A

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CERA / ACCÉ

Symposium / Colloque

Chair / Prés : Pei-Ying Lin (OISE-IEPO/UT-IEPO/UT)

Disc. / Comm.: Christina van Barneveld (Lakehead)

Examining Student Response Patterns / Étude des types de réponse des élèves

The Impact of Test Accommodations on Provincial Assessment of Students with Learning Disabilities / L'impact des accommodements apportés dans les examens provinciaux pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage

Pei-Ying Lin (OISE-IEPO/UT), Ruth A. Childs (OISE-IEPO/UT)

Analyzing Ontario Achievement Data for Evidence of Student Ability Groups: A Latent Class Approach / Étude des données sur le rendement scolaire en Ontario en vue de l'identification de groupes de niveau : une approche basée sur l'analyse de structure latente

Malcolm Cunningham (OISE-IÉPO/UT)

Korean Children's' Response Patterns: An Alternative Examination / Les types de réponses des enfants coréens : une étude d'un nouveau genre

Christie Fraser (OISE-IÉPO/UT)

2.15

Room/Salle 210

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CIESC/SCÉCI

Panel / Groupe d'experts

Chair / Prés. : TBA / à communiquer

The Impact of the International Baccalaureate on Ontario Schooling / L'impact des baccalauréats internationaux sur l'enseignement en Ontario

The Diffusion of the International Baccalaureate in Ontario: A Historical and Comparative Overview / La diffusion du baccalauréat international en Ontario : un survol historique et comparatif

Paul Tarc, (UWO)

The Origins and Development of the International Baccalaureate Diploma at One Secondary School / Les origines et l'évolution du diplôme du baccalauréat international : le cas d'une école secondaire

Dan Zaroski and Rita Lettieri (York Catholic District School Board)

Students' perceptions of the impact of the International Baccalaureate Diploma program / L'impact du programme de baccalauréat international selon les perceptions des élèves

Warren Crichlow (York)

DAY 1 / JOUR 1
Sunday, May 29 / Le dimanche 29 mai
Timeslot 3 / Période 3
11:30 a.m.-1:00 p.m. / 11 h 30 – 13 h

3.01

Room/Salle 331B

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC

Multi-paper session/Plusieurs communications

Culture and Curriculum

Analyse des manuels d'histoire utilisés au Québec.

Étude de cas: le chapitre sur Athènes au 5e s. avant J.-C.

Marc-Andre Ethier (Montréal), David Lefrançois (Montréal), Francis Dupuis-Déri (Montréal)

Exploring Cultural Identity through Contemporary Postcolonial Texts in the Secondary English Language Arts Classroom: A Case-Study Analysis of Two South Asian Students

Farha D. Shariff (Alberta)

(Poly)-Centricity: A Path to Inclusive Multicultural Art Education

Samuel Adu-Poku (Youngstown State University)

Reflections on the Challenges of Examining Indigenous Knowledge Doctoral Theses / Réflexions sur les difficultés liées à l'évaluation des thèses de doctorat sur le savoir autochtone

Dwayne Donald (Alberta), David Smith (Alberta)

3.02

Room/Salle 329

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC (CCPA / ACPC)

Multi-Paper Session/Plusieurs communications (English/anglais)

Chair / Prés: Sara Matthews (Wilfred Laurier)

Exploring popular theatre in education: A participatory project in an alternative education program for pregnant teens and young mothers / Le théâtre populaire dans l'éducation : un projet participatif dans un programme d'éducation nouvelle pour des adolescentes enceintes et de jeunes mamans

Lindsay Ruth Hunt (Alberta)

Emergent pedagogy and affect in collaborative research: a metho-pedagogical paradigm / Nouvelle pédagogie et affect dans une recherche concertée : un paradigme méthodologico-pédagogique
Anne Wessels (Toronto/OISE-IEPO/UT-IEPO/UT) & Kathleen Gallagher (Toronto)

Separate oil & state: The case for a critical ecopedagogy to regulate big oil / Séparez le pétrole de l'État : un plaidoyer en faveur d'une écopédagogie en vue de réglementer les grande compagnies pétrolières
Paul Michael Orlowski (Saskatchewan)

3.03

Room/Salle 331A

11:30 - 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Multi-Paper Session/Plusieurs communications

Chair / Prés.: Arlene Grierson (Nipissing)

Professional Learning Opportunities and Teacher Change / Les possibilités d'apprentissage professionnel et l'évolution des enseignants

Making a Case: Pre-service Teachers Writing to Make Sense of Internship / La rédaction d'études de cas par de futurs enseignants en vue de mieux comprendre leur stage
Valerie L. Mulholland (Regina)

Enhancing Literacy Coaches' Understandings of Teachers' Diverse Change Processes: A Promising Practice / Aider les accompagnateurs en littératie à mieux saisir les processus de changement chez les enseignants : une pratique prometteuse
Arlene Grierson (Nipissing)

Literacy-related Professional Development Preferences of Secondary Teachers / Le perfectionnement professionnel en matière de littératie : les préférences des enseignants du secondaire
Shara Jones (Queen's), Elizabeth Lee (Queen's)

3.04

Room/Salle 223

11:30 -1:00 . / 11 h 30 – 13 h

CAEP/ACP

Symposium / Colloque

Chair / Prés.: Christopher DeLuca (University of South Florida)

Disc. / Comm.: Christopher DeLuca (University of South Florida)

Three conceptual stances on Work-based Education and the Crisis in Youth Employment / Trois points de vue sur la formation par le travail et la crise de l'emploi chez les jeunes

Investigating Work-based Education as a Pathway to Resilience / La formation par le travail : une voie favorisant la résilience

Joan Versnel, Jennifer deLugt, Nancy L. Hutchinson, Peter Chin (Queen's)

Testing a Model of Person-context Relations against a Population of Cases of At-risk Youth in Work-based Education / Mise à l'essai d'un modèle de relations personne-contexte dans un ensemble de cas de jeunes à risque engagés dans une formation par le travail

Nancy L. Hutchinson, Jenn Dods, C.J. Dalton, Lorraine Godden, Anne Hardacre, Joan Versnel, Peter Chin (Queen's)

Resilience and Schools: Can WBE Programs Resist the Seduction of Academic Status? / La résilience et les écoles : les programmes de formation par le travail peuvent-ils résister à la séduction du statut scolaire?

Connie Taylor, Peter Chin, Marcea Ingersoll, Shireen VanBuskirk, Nancy L. Hutchinson, Joan Versnel, Hugh Munby (Queen's)

3.05

Room/ Salle 221

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CAFE/ACÉFÉ

Multi-paper session/Plusieurs communications

Contexts and Cultures in Education / Contextes et cultures en éducation

Reinventing the Wheel: Why Bridging Education and Neuroscience Leads Us Back to Progressivism / Réinventer la roue : pourquoi l'établissement d'un lien entre l'éducation et la neuroscience nous ramène au progressivisme

James Scott Johnston (Queen's)

Private Life, Public Role: Responses to the Death of a New Brunswick Teacher during the Great War / Vie privée, rôle public : les réactions à la mort d'un enseignant du Nouveau-Brunswick lors de la Première Guerre mondiale

Frances M Helyar (Lakehead)

Inside & Outside Knowledges: Reframing our Educational History via Historical Research on the Byzantine Context / Savoirs internes et externes : réinterpréter notre histoire de l'éducation à l'aide d'une recherche historique sur Byzance

Theodore Michael Christou (UNB)

3.06

Room/Salle 222

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CAFE/ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Multi-paper session/Plusieurs communications

Hermeneutics, Multicentric Philosophies, and Pride / Herméneutique, philosophies multicentriques et fierté

Hermeneutics, Education, and the Restorative "Art of Healing" / L'herméneutique, l'éducation et l'« art de guérir »

Claudia Eppert (Alberta)

Multicentric Philosophies of Education: Possibilities of Epistemic Dialogue" / Les philosophies multicentriques de l'éducation : des possibilités de dialogue épistémiques

Ali Abdi (Alberta)

Taking and Leaving Pride in Education: Analysis of a Case Study / La fierté et l'éducation : analyse d'une étude de cas

Graham Krieg (MSVU)

3.07

Room/Salle 321

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CASEA / ACÉAS

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés: Sheila Carr-Stewart (Saskatchewan)

Building Evidence-Informed Leadership Capacity at All System Levels in Alberta / La promotion de la capacité de leadership fondée sur des données probantes à tous les niveaux du système en Alberta

John Burger (Rocky View School District), Jim Brandon (College of Alberta School Superintendents)

Confluence: Learning to Distribute Leadership for Higher Capacity Schools / La confluence : apprendre à répartir les tâches d'encadrement dans des écoles de plus grande taille

Sabre Cherkowski (UBC), Willow Brown (UNBC)

Building Leadership Capacity: One School District's Experience / La promotion du leadership : l'expérience d'une commissions scolaire

Robert Macmillan (UWO), Shelley Handley (Thames Valley District School Board), Jane Lashbrook-Sherman (Thames Valley District School Board), Andrea Morrison (Thames Valley District School Board), Michael Phillips (Thames Valley District School Board), Jennifer Tudhope (Thames Valley District School Board)

3.08

Room/Salle 322

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CASEA / ACÉAS

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés: Ben Kutsyuruba

Program Initiatives to Support Student Learning / Des programmes visant à promouvoir l'apprentissage des élèves

Leadership for Student Success in Northern Ontario Schools / Leadership et réussite scolaire dans des écoles du nord de l'Ontario

Glenda Black (Nipissing)

I Am Not Afraid to Fail Anymore: The Impact of Entrepreneurship Projects on Students' Success / Je n'ai plus peur d'échouer : l'impact de projets entrepreneuriaux sur la réussite scolaire

Claire LaPointe (Laval)

Implementation of Full-Day Every Day Kindergarten as a Social Policy Intervention / La mise en place d'une maternelle à plein temps et à cinq jours en tant qu'intervention de politique sociale

Scott Tunison (Saskatoon Public Schools), Doug Willms (UNB)

Do School Management Practices Offer Hope in HIV/AIDS Transmission Among Students in Elementary Schools? / Les pratiques de gestion scolaire offrent-elles de l'espoir dans la prévention du VIH/sida chez des élèves du primaire?

Tom Mongare Ndege (Moi University), Samson Odhiambo Arodi (Moi University), Rodgers Nyandieka Mokuu (Morgan State University), Charles Mayenga (Moi University)

3.09

Room/Salle 220

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CASIE / ACÉÉA

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : TBA / à communiquer

Teacher Candidates' Perspectives on a Community-based Native Teacher Education Program / Les points de vue des futurs enseignants au sujet d'un programme de formation à l'enseignement axé sur la communauté autochtone

John Hodson, Julian Kitchen (Brock)

Teacher Educators' Experiences in a Community-based Native Teacher Education Program / Les expériences de professeurs de pédagogie dans un programme de formation à l'enseignement axé sur la communauté autochtone

John Hodson, Julian Kitchen (Brock)

3.10

Room/Salle 143

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CASWE / ACÉFÉ

Panel/Groupe d'experts

Does Gender still matter? / Le genre a-t-il encore de l'importance?

Suzanne de Castell (SFU)

Ann Braithwaite (UPEI)

Annette Henry (UBC)

Dorothy Smith (Victoria)

3.11

Room/Salle 309

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CATE/ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Challenges in Teacher Education

Challenges in Teacher Education / Les défis de la formation à l'enseignement

Negotiating Disconnects: Assessing the Challenges to Sustaining an Urban Community School-University Partnership / Les lacunes à combler : évaluation des défis à relever pour maintenir un partenariat université-école-communauté

Aamer Shujah (Windsor), Andrew Allen (Windsor), Bojana Knezevic (Windsor), Tina Sharma (Windsor)

In teaching there is no 'easy button': Attending to the rough ground of teacher education / Dans l'enseignement, il n'y a pas de formule toute faite : l'importance de tenir compte du terrain accidenté dans la formation à l'enseignement

Mary Stordy (Memorial)

A Pedagogical Transition in Teacher Education in Turbulent Times / Une transition pédagogique dans la formation à l'enseignement en des temps agités

Bev Lynn Mathison (MtRoyal), Nancy Dudley (Calgary)

3.12

Room/Salle 320

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CATE/ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Issues in Teacher Education / Les enjeux dans la formation à l'enseignement

Transsexual Teachers: The Personal, Professional, and Political / Les enseignants transsexuels : les dimensions personnelles, professionnelles et politiques

Kristopher Wells (Alberta)

Teaching with Comedy – Learning about Race: The Story of a Pre-Service Classroom / Le rôle de la comédie dans l'enseignement – Explorer les discours sur la race : l'expérience d'un stagiaire

Laura Mae Monique Lindo (PEI)

3.13

Room/Salle 312

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CATE/ACFE

Symposium/Colloque du CATE/ACFE

Chair / Prés : David Dillon (McGill)

Disc./Comm.: David Dillon (McGill)

**Self-study as re-thinking research and practice in teacher education: Exploring field experiences/
Auto-apprentissage et nouvelles réflexions sur la recherche et la pratique dans la formation à l'enseignement : une incursion sur le terrain**

Andrea Kirman Martin (Queen's)

Susan E. Elliott-Johns (Nipissing)

Kevin O'Connor (McGill)
Shawn Bullock (OUIT)

3.14

Room/Salle 337

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CERA / ACCÉ

Symposium / Colloque

Chair / Prés: Amanda K. Ferguson (OISE-IÉPO/UT)

Disc. / Comm.: *Christina van Barneveld (Lakehead)*

Understanding and Addressing Missing Response Patterns / Comprendre les schémas de réponse manquante

A Systematic Review of Studies of Non-Response Patterns through Concept Mapping / Une revue systématique des études sur les schémas de réponse manquante à travers la cartographie conceptuelle
Amanda K. Ferguson (OISE-IÉPO/UT), Jingshun Zhang (OISE-IÉPO/UT), Ruth A. Childs (OISE-IÉPO/UT)

Patterns in Provincial Testing of Ontario's Elementary Students/ Les constantes dans les réponses des élèves du primaire dans les examens provinciaux en Ontario
Herve Jodouin (OISE-IÉPO/UT)

An Investigation of the Missing Response Patterns in the Ontario Secondary School Literacy Test / Une recherche les schémas de réponse manquante dans les tests de compétences linguistiques
Jingshun Zhang (OISE-IÉPO/UT), Amanda K. Ferguson (OISE-IÉPO/UT), Ruth A. Childs (OISE-IÉPO/UT)

A Comparison Study of Imputation Techniques with Ordinal Data / Une étude comparative des techniques d'imputation avec des données ordinales
Olesya Falenchuk (OISE-IÉPO/UT), Monique Herbert (OISE-IÉPO/UT)

3.15

Room/Salle 249

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CCGSE / CCÉDÉ

Single paper session/ Un seule communication

On the road to publishing: Your APA questions answered/ Des réponses à vos questions sur la publication

Jane P. Preston (Saskatchewan)

3.16

Room/Salle 230

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CIESC/SCÉCI

Symposium/ Colloque

Chair / Prés: TBA / à communiquer

Cultural Identities, Education as Social Justice, Diversity and the Limits of Pluralism in the Public Sphere / Les identités culturelles, l'éducation en tant qu'outil de justice sociale et les limites du pluralisme dans la sphère publique

A Heart of Understanding: 1.5 generation Korean immigrants' conception of maturity, translation of values, and cultural belonging / La maturité, l'incarnation des valeurs et l'appartenance culturelle selon des Coréens ayant immigré ici dans leur jeunesse

Minha R. Ha (Alberta)

Migrant Children in Modern China: Issues of social justice, human rights, recognition / Les enfants de migrants dans la Chine d'aujourd'hui : les enjeux en matière de justice sociale, des droits de la personne et de reconnaissance

Yao Xiao (Calgary)

Women's Rights, Muslim Religion and Debates on the Limits of Pluralism in Canada / Les droits des femmes, l'islam et les débats sur les limites du pluralisme au Canada

Aber Abulhassn (Calgary)

Subjectivities of French-Speaking Migrants and Minority: Processes of Integration and Localisation / Les subjectivités de migrants et de la minorité francophones : processus d'intégration et de localisation

Yvonne Hébert (Calgary)

3.17

Room/Salle 235

11:30 -1:00 / 11 h 30 – 13 h

CIESC/SCÉCI

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : TBA / à communiquer

Secondary reform from the perspectives of teachers and students in six countries / La réforme du
secondaire selon les points de vue d'enseignants et d'élèves dans six pays

*Thomas Ryan (Nipissing) , Giuliano Reis (Ottawa), Peter Joong (University of the West Indies), Xiong Ying
(Guangxi University), Minh Dih Lin (Taiwan).*

DAY 1 / JOUR 1
Sunday, May 29 / Le dimanche 29 mai
Timeslot 4 / Période 4
1:15 pm.-2:45 p.m. / 13 h 15 – 14 h 45

Session 4.01

Room / Salle Aitken – Centre Concourse

CCGSE/CCÉDÉ

Roundtable Sessions / Tables rondes

ROUNDTABLES/ TABLE RONDES

Roundtable / Table ronde 1 :

Dialectics of Democracy: Performance and Reality at the 2010 G20 Summit / La dialectique de la démocratie : performance et réalité au Sommet du G20 de 2010

Amy Cadman (Queen's)

Another Zimbabwe is Possible: A Critical Analysis of Student Movements' Perspectives on the Crisis in University Education / Un autre Zimbabwe est possible : une analyse critique des points de vue des mouvements étudiants sur la crise dans l'enseignement universitaire

Munyaradzi Hwami (Alberta)

Geographic Information System (GIS): An Amalgamation Tool in Environmental Education / Le GIS (Geographic Information System) : un outil de regroupement de données en éducation environnementale

Blessing Adaku Igbokwe (Windsor)

Roundtable / Table ronde 2 :

Sex Education in Ontario Catholic and Public Schools: Impact on Students' Attitudes and Behaviour / Les cours d'éducation sexuelle dans les écoles publiques et catholiques de l'Ontario : l'impact sur les attitudes et le comportement des élèves

Stephanie Governo (Nipissing)

Catholic Education in Nova Scotia: Understanding Parents and their Motives / L'enseignement catholique en Nouvelle-Écosse : comprendre les parents et leurs motifs

Alva Lolit Sy Ortile (MSVU)

Charter Schools and Canadian Education: Current Themes & Future Trends / Les écoles à chartre et l'enseignement au Canada : thèmes d'actualité et tendances futures

Michael William Mindzak (Brock)

Roundtable / Table ronde 3 :

Lesson Study as Professional Development in North American Elementary Science Education / L'analyse de leçons comme outil de perfectionnement professionnel dans l'enseignement des sciences au primaire en Amérique du Nord

Terry Bridges (Queen's)

Secondary Mathematics Teacher Identity: What the research says / L'identité du professeur de mathématiques au secondaire

Richelle Marie Marynowski (Alberta)

Roundtable / Table ronde 4 :

Meditation in the Lives of Children with Chronic Illness / La méditation dans la vie d'enfants atteints d'une maladie chronique

Taunya Wideman-Johnston (Nipissing)

Dying to Know: Situating Death in Education / Mourir d'envie de savoir : l'enseignement au sujet de la mort

Katherine Kortés-Miller (Lakehead)

Roundtable / Table ronde 5 :

From Digital Divide to Digital Opportunity: the Adoption of e-Tutoring by a Rural Ontario School Board / Du fossé numérique aux opportunités numériques : l'adoption du cybermentorat par un conseil scolaire ontarien rural

Julie Corrigan (Ottawa)

Reading in a Digital Age: The Influence of Digital Storybooks on Grade 1 Students' Reading Motivation and Reading Achievement / L'influence des récits sur support numérique dans la motivation et le rendement en lecture d'élèves de 1^{ère} année

Katia Ciampa (N/A)

The use of e-Learning Within Classroom Assessment Education in Pre-service Teacher Education: A Literature Review / L'utilisation de l'apprentissage en ligne quant aux méthodes d'évaluation dans la formation à l'enseignement

Chi Yan Lam (Queen's)

Roundtable / Table ronde 6 :

Formative Assessment: An Untapped Potential for Nursing Education / L'évaluation formative : un potentiel inexploité dans l'enseignement des sciences infirmières

Monique Mallet-Boucher (UNB)

Peer Feedback as a Teaching Technique in the Mathematics Classroom / La rétroaction des pairs comme technique d'enseignement dans un cours de mathématiques

Eleni Katsoulas (Queen's)

Teacher Candidates' Beliefs and Their Effect on the Use of Formative Assessment / Les croyances des futurs enseignants et leur effet sur l'utilisation de l'évaluation formative

Adam T. Mills (Queen's)

Roundtable / Table ronde 7 :

Animal-Assisted Literacy Programs: Considerations for Thoughtful Entry and Empathetic Involvement in Elementary Classrooms / Les programmes de littératie assistés par des animaux : comment favoriser l'introduction des animaux et l'implication empathique des mentors dans des classes du primaire

Lori Ann Friesen (Alberta)

"We CAN Write" Action Research Project / « Nous sommes capable d'écrire » : un projet de recherche-action

Katie Jane Harding (Queen's)

Roundtable / Table ronde 8 :

"A Heart of Understanding": 1.5 Generation Korean Immigrants' Conception of Maturity, Translation of Values, and Cultural Belonging / La maturité, l'incarnation des valeurs et l'appartenance culturelle selon des Coréens ayant immigré ici dans leur jeunesse

Minha Reokenally Ha (Calgary)

The Experiences of Ethnic Minority Females in China in an Age of Globalization: An Ethnographic Case Study / Les expériences de femmes appartenant à une minorité ethnique en Chine dans une ère de mondialisation : une étude de cas ethnographique

Bailing Zhang (UWO)

Roundtable / Table ronde 9 :

Preparing to Know the Unknown: Fine Arts Students/Alumni Perceptions of Professional Development within the University Undergraduate Context / Se préparer à connaître l'inconnu : le perfectionnement professionnel au premier cycle universitaire : les perceptions des étudiants, actuels et anciens, en beaux-arts

Lila Azouz, Tiejia Thomas (Concordia)

MFA Students' Perceptions of Becoming Artist Educators in Higher Education: A Grounded Theory Approach / Devenir professeur dans l'enseignement supérieur : les perceptions des étudiants à la maîtrise dans une Faculté des beaux-arts – Une théorie à base empirique

Constanza Helen Silva (Concordia)

Roundtable / Table ronde 10 :

Where then is Home? Cultural Identity Narratives: Canadian Teachers at Home and Abroad / Où est leur chez-soi? Des récits au sujet de l'identité culturelle : des enseignants canadiens ici et à l'étranger

Marcea Leigh Ingersoll (Queen's)

International Co-operative Education Work Placement Experiences / Les expériences d'alternance travail-études à l'étranger

Anne Hardacre (Queen's)

Roundtable / Table ronde 11 :

'Re-counting' and Relating: Exploring Mi'kmaq Student Narratives of Educational Experiences in Nova Scotia / Les expériences scolaires des élèves micmacs en Nouvelle-Écosse d'après leurs propres récits

Erica M. MacDonald (Acadia)

Integrating Indigenous Knowledge in Science Curriculum / L'intégration du savoir autochtone dans le curriculum en science

Eun-Ji Amy Kim (Ottawa)

Roundtable 12:

Exploring the Use of Autoethnography and Photo-elicitation in Educational Research Research / L'utilisation de l'auto-ethnographie et de la photographie comme outils de recherche en éducation

Lisa J Starr (Victoria), Tiejia Thomas (Concordia)

Marx, Durkheim and Weber, Stories of Society and Learning / Marx, Durkheim et Weber : ce qu'il raconte sur la société et l'apprentissage

Andrew Gordon & Bruce Rathbone (Alberta)

Attending to the Conversations Within / La prise en compte des conversations à l'intérieur d'une classe

Christina Audet (Lethbridge)

Roundtable / Table ronde 13 :

The Essential Skills Movement in Canada and Its Impact on Adult Learners and Adult Learning Programs / Le mouvement en faveur des compétences essentielles au Canada et son impact sur les apprenants adultes et les programmes qui leur sont destinés

Natasha Bozek (UNB)

Navigating Compulsory Career Studies in Times of Local and Global Economic Challenge: A Teacher's Experience in Eastern Ontario / Le cours obligatoire d'éducation au choix de carrière en une période de difficultés économiques à l'échelle locale et internationale : l'expérience d'un enseignant du secondaire dans l'est de l'Ontario

Lorraine Godden (Queen's)

Roundtable / Table ronde 14 :

Bridging Hope and Resilience through Understanding the Experiences of Asian Immigrant Students / Relier l'espoir à la résilience par la compréhension des expériences d'élèves immigrants asiatiques

Yina Wang (Queen's)

Challenges of Conducting Literacy Research with Chinese Immigrant Children / Les difficultés liées à la recherche sur les compétences linguistiques chez les enfants immigrants chinois

Xiaoxiao Du (UWO)

Roundtable / Table ronde 15 :

Supporting Post Secondary Students with Sensory or Mobility Impairments in Reaching Career Aspirations / Le soutien accordé à des étudiants à mobilité réduite ou ayant une déficience sensorielle afin qu'ils réalisent leurs aspirations professionnelles

Stephanie Jane Berry (UNB)

Mothering and Disability as Work: What Happens when these Constructs Intersect? / Le maternage et la déficience comme travail : qu'arrivent-ils quand ces contruits se rencontrent?

Maria Lucia Di Placito (York)

Disability and Othering in Education / Le maternage et l'image de l'autre en éducation

Mark Anthony Castrodale (UWO)

Roundtable / Table ronde 16 :

Multiliteracies and the Design of the Digital Self: An Analysis of the Discursive Construction of a Dancer / Multilitératies et conception du soi numérique : une analyse de la construction discursive d'un danseur

Kimberly Meredith (UBC)

Case Study in Media Bias: Racism and Online News Comment Boards / Une étude de cas sur la partialité des médias : le racisme et les commentaires sur les nouvelles laissés en ligne

Doug Paul Rogers (MSVU)

Roundtable / Table ronde 17 :

Troubling Gender Binaries in Schools: A Focus on Sartorial Agency and Toilet Behaviours / Remise en question des formes binaires du genre dans les écoles par l'observation des tenues vestimentaires et des comportements dans les toilettes

Jennifer C. Ingrey (UWO)

What Does A Woman Need to Know?: Problematizing Feminist Theoretical Approaches in Women's Studies Classrooms / Qu'est-ce qu'une femme a besoin de connaître? Une problématisation des approches théoriques féministes en études des femmes

Lia Gladstone (OISE-IEPO/UT)

Roundtable / Table ronde 18 :

Gifted Identity across the Academic Lifespan: How Academic Transitions Influence Identity Formation and Maintenance / L'identité de la personne surdouée à travers sa vie scolaire : comment les transitions d'un cycle à l'autre influencent la formation et le maintien de l'identité

Adrienne E. Sauder (UWO)

Back to Basics: Enhancing Educators' Re-directive Teaching by Exploring Gestural Cues for Anticipating Self-Injurious Episodes in a Child with Autism / Un retour aux principes de base : améliorer les stratégies d'intervention des éducateurs par la prévision des risques de blessure auto-infligée chez les enfants autistes à partir d'indices gestuels

Melissa Helen Fleishman (Brock)

Roundtable / Table ronde 19 :

Critical Thinking as an '-ism / La pensée critique comme « -isme »

Stephany Anne Peterson (MSVU)

Characterization of Critical Thinking Indicators in Problem-Based Learning and Non Problem-Based Learning Online Discussions of Undergraduate Science Learners Using the Community of Inquiry Model / La caractérisation des indicateurs de la pensée critique dans l'apprentissage par problèmes et des discussions en ligne non axées sur ce type d'apprentissage chez des étudiants en science au niveau du baccalauréat utilisant le modèle de la communauté de recherche

Michael-Anne Noble (Victoria)

Roundtable / Table ronde 20 :

Valuing Persons in the Community of Inquiry / La valorisation des personnes dans la communauté de recherche

Bretton Matthew Clark (MSVU)

Exploring the Differential Effects of School Discipline Policies in Metropolitan Schools / Les effets précis des politiques quant à la discipline à l'école sur les écoles des métropoles

Alicia Hussain-Kelly (Queen's)

What Kind of Values? The Economic, Social, Political, and Self-Development Aims of Ontario's Character Education Initiative / Quelles sortes de valeurs? Les objectifs économiques, sociaux, politiques et d'épanouissement personnel de l'Initiative de développement du caractère de l'Ontario

Magdalena Stepien, Elizabeth Nowicki (UWO)

Roundtable / Table ronde 21 :

Testing Math or Testing English? Are Test Items for EQAO Chosen Appropriately? / Un test de maths ou un test d'anglais? Les items de test de l'OQRE sont-ils choisis adéquatement?

Queenie Chi Wah Wong (Queen's)

Examining the Achievement Gap in Secondary Mathematics: The Influence of Large-Scale Assessments on Mathematics Teachers' Goals and Practices / L'écart dans le rendement scolaire dans les mathématiques au secondaire : l'influence des examens provinciaux sur les buts et les pratiques des professeurs de mathématiques

Allison Elizabeth Anne Chapman (Queen's)

Patterns of Grade 3 and 6 EQAO Scores in Ontario Public Schools / Le tableau des résultats des examens de l'OQRE en 3^e et en 6^e années dans les écoles publiques de l'Ontario

Anita Ram (OISE-IEPO/UT)

Roundtable / Table ronde 22 :

Health Promoting Schools and the Impact on Educational Programming in Alberta / Les écoles axées sur la promotion de la santé et l'impact sur les programmes éducatifs en Alberta

Michelle Lynne Kilborn (Alberta)

What can Queer Theory Teach Physical Educators about Fatness? / Que peuvent apprendre les théories sur l'allosexualité aux moniteurs d'éducation physique au sujet de la corpulence?

Rogério Bernardes (OISE-IEPO/UT)

Roundtable / Table ronde 23 :

A Co-produced Auto-Ethnographic Comparative Study of Mature Students' Initiation to the PhD Program at an Atlantic Canadian University / L'entrée de deux étudiants adultes dans un programme de doctorat dans une université du Canada atlantique : une étude comparative auto-ethnographique

Francis Peter Bennet, Joan Rostant (UNB)

The Invisible Student: Part-time Doctoral Students / L'étudiant invisible : le doctorant à temps partiel

Mark A Kissel, Lori Goff, Peter J Bates (Brock)

Roundtable / Table ronde 24 :

When Will I Stop Being From Away: A Doctoral Researcher's Relocation into the World of Educational Research / Quand vais-je cesser de venir d'ailleurs? : l'incursion d'une doctorante dans le monde de la recherche en éducation

Essie Lom (UNB)

A Case Study of Collaborative Peer Mentorship: Two Doctoral Students' Strategies For Negotiating Academic Life / Une étude de cas sur le mentorat entre pairs : les stratégies de deux doctorantes dans la gestion de leur vie universitaire

Christina Skorobohacz, May Al-Fartousi (Brock)

Poster Sessions / Séances par affiches:

1. Poster Sessions / Séances par affiches

Visual Instructional Practices: Enhancing the Learning of Children with Hearing Impairments / Les techniques d'enseignement visuelles : comment améliorer l'apprentissage des enfants ayant des troubles de l'audition

Patricia M. Kincaid (Queen's)

2. Poster Sessions / Séances par affiches

More than Eight Dollars a Day: Revitalizing the Role of the Associate Teacher / Plus que huit dollars par jour : la revitalisation du rôle de l'enseignant associé

Wendy A. Crocker (UWO)

3. Poster Sessions / Séances par affiches

The Status of English Instruction in China's Secondary School System / Le statut de l'enseignement de l'anglais dans les écoles secondaires en Chine

Kai Rong Yang (Alberta)

4. Poster Sessions / Séances par affiches

Holistic Mathematics Education / L'enseignement holistique des mathématiques

Mandy Lam (Queen's)

5. Poster Sessions / Séances par affiches

Responsible Stewards of the Earth: Narratives, Learning, and Activism / Des intendants responsables de la planète : récits, apprentissage et activisme

Ashley Sarah Lima (Ottawa)

6. Poster Sessions / Séances par affiches

Anishinaabe Pedagogy: Deconstructing the Notion of Aboriginal Education by illuminating local Anishinaabe Pedagogy / La déconstruction de la notion d'éducation autochtone par la mise en lumière de la pédagogie anichinabée locale

Rebecca Lynn Chartrand (Manitoba)

7. Poster Sessions / Séances par affiches

Out with the Old, In with the New: Promoting Student Metacognitive Awareness in K-12 Classrooms / Faire place nette au nouveau : la promotion de la conscience métacognitive des élèves de la maternelle au secondaire

Danielle Beckett (Brock)

8. Poster Sessions / Séances par affiches

What is the Purpose of Science Education? / Quel est le but de l'enseignement des sciences?

Monica Chahal (Alberta)

9. Poster Sessions / Séances par affiches

Teaching for Empowerment, Action and Change: Envisioning a Community Forum for Social Justice Educators / Le groupe TEACH (Teaching for Empowerment, Action and Change) : un projet de forum communautaire axé sur la justice sociale

Cathryn Anne Smith (Manitoba)

10. Poster Sessions / Séances par affiches

"Reading is...": Articulating an Understanding of Literacy and Reading Comprehension / « Lire, c'est... » : ce que signifient la littératie et la compréhension du texte lu

Brenna Quigley (Ottawa)

11. Poster Sessions / Séances par affiches

E-Reader Learning Innovation / Les livres électroniques : une nouveauté qui favorise l'apprentissage

Evelyn J Hickey (Calgary), Belina Pasula Carter (Calgary)

12. Poster Sessions / Séances par affiches

Integrating Knowledge-Building Discourse into Open Learning Initiative / L'intégration du discours sur le développement du savoir dans une initiative d'apprentissage ouvert

Bodong Chen, Monica Resendes, Maria Chuy, Marlene Scardamalia (OISE-IÉPO/UT)

13. Poster Sessions / Séances par affiches

Challenges and Possibilities of Equity in Education / L'équité dans l'éducation : les défis et les possibilités

Vi Vo (UWO)

14. Poster Sessions / Séances par affiches

Equality of Opportunity or Equal Inequality for All / Égalité des chances ou inégalité des chances pour tous?

Monica Chahal (Alberta)

15. Poster Sessions / Séances par affiches

Immigrant Children's Social and Cultural Integration - Instructional and Non-Instructional Interventions / L'intégration sociale et culturelle des enfants : interventions pédagogiques et d'autres natures

Nadia Naffi (Concordia)

17. Poster Sessions / Séances par affiches

Getting Handy in the Classroom with eTextbooks: Developing Technological Pedagogical and Content Knowledge of Teacher Candidates Using Digital Textbooks / Développer la connaissance de la matière, de la pédagogie et de la technologie au moyen de manuels électroniques

Candace Figg (Brock), Jenny Burson (University of Texas at Austin)

18. Poster Sessions / Séances par affiches

The Experiences of Students with Learning Disabilities in Bachelor of Education Programs – A Case Study / Les expériences d'étudiants ayant des troubles de l'apprentissage dans des programmes de baccalauréat en pédagogie : une étude de cas

Jacqueline Barbara Hesson

19. Poster Sessions / Séances par affiches

Making the Invisible Visible: Enhancing Science Understanding among Pre-service Teachers through Creation of Science Picture Books / Rendre visible l'invisible : améliorer la compréhension de la science chez de futurs enseignants par la création de livres d'images

Yovita Netsai Gwekwerere (Laurentian)

20. Poster Sessions / Séances par affiches

Tracing the Research Terrain: A Map of the Visitor Experience of Body Worlds / La délimitation du terrain de la recherche : une carte de l'expérience du visiteur de Body worlds

Susan Jagger (Toronto), Michelle Dubek (Toronto), Erminia Pedretti (Toronto)

21. Poster Sessions / Séances par affiches

Children's Drawings of Play Behaviours: Are There Gender Differences? / Les comportements ludiques dessinés par des enfants : y a-t-il des différences entre les garçons et les filles?

Tabasum Akseer, Grace Lao, Sandra Bosacki (Brock)

22. Poster Sessions / Séances par affiches

Being With Bipolar Disorder / Vivre avec la maniaque-dépression

Karen Reynolds (Lakehead)

23. Poster Sessions / Séances par affiches

The Learning and Life Management Practices of Wise Individuals Reveal the Experiential Process of Acquiring Wisdom: Implications for Teaching Practices and Educational Policy / Les pratiques en matière d'apprentissage et de maîtrise de la dynamique de la vie chez les personnes qui ont acquis de la sagesse : les implications pour les pratiques et politiques éducatives

Connie Elizabeth Taylor (Queen's)

24. Poster Sessions / Séances par affiches

Student Reflections on Campus for ALL: What does a Campus Life mean to Post-Secondary University Students Labeled with Developmental Disabilities? / Les réflexions des étudiants sur le programme

Campus for ALL : ce que la vie sur le campus signifie pour des étudiants ayant des troubles du développement

Scott Thompson, Lynn M. Awylard, Laura Hunter (Regina)

25. Poster Sessions / Séances par affiches

Strategically Approaching Ill-Structured-Domains in Academic Contexts / Les domaines mal structurés : une approche stratégique

Kaushilya Gauri Weerapura, Kimiz Dalkir (McGill)

26. Poster Sessions / Séances par affiches

Writing from Internet-Based Sources of Information: How Well does the Data Fit with the Knowledge Transforming Model? / La rédaction à partir de sources de renseignements sur Internet : dans quelle mesure les données sont-elles conformes au modèle de la transformation des connaissances?

Lori C. Kirkpatrick, Perry D. Klein (UWO)

27. Poster Sessions / Séances par affiches

Elementary School Teachers' Self-perceived Shyness and their Perceptions of Shy Children in the Classroom / Les perceptions qu'ont des enseignants du primaire de leur propre timidité et des élèves timides

Mary Grace Anne Lao, Tabasum Akseer, Sandra Bosacki, Linda Rose-Krasnor, Robert Coplan (Brock)

28. Poster Sessions / Séances par affiches

Emergent Model of Successful School Engagement for At-risk Students: Student and Teacher Perspectives / L'implication efficace de l'école auprès de jeunes à risque : les points de vue des élèves et des enseignants au sujet d'un nouveau modèle

Louesa Polyzoi, Laura Atkinson (Winnipeg)

29. Poster Sessions / Séances par affiches

Pre-service Teacher Beliefs on Antecedents to Bullying and Victimization / Les croyances des futurs enseignants au sujet des antécédents reliés à l'intimidation et à la victimisation

Joel Alan Lopata (UWO)

Session / Séance 5.01
Timeslot 5 / Période 5
3:00 p.m. – 4:15 p.m. / 15 h – 16 h 15

CSSE Plenary / Séance plénière de la SCÉE

Session / Séance 6.01
Timeslot 6 / Période 6
4:30 p.m. – 5:15 p.m. / 16 h 30 – 17 h 15

CSSE Annual General Meeting/ Assemblée générale annuelle de la SCÉE

5:30 p.m./ 15h 30 -

**CSSE President's and Deans' Reception
Réception de la présidente de la SCÉE et des doyens**

DAY 2 / JOUR 2
Monday, May 30 / Le lundi 30 mai
Timeslot 7 / Période 7
8:30 a.m.-9:45 a.m. / 8 h 30 – 9 h 45

7.01
Room/Salle 230
8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45
CACs / ACÉC
Multi-paper session/Plusieurs communications

Technology and Curriculum / Technologie et curriculum

Technological Pedagogical Content Knowledge for In-service Secondary School Mathematics Teachers / La connaissance du contenu pédagogique et technologique pour les professeurs de mathématiques en exercice au secondaire

Dorian Stoilescu (Toronto), Douglas McDougall (Toronto)

I'm Deleting as Fast as I Can: Negotiating Learning practices in cyberspace / Je supprime aussi vite que je le peux : la négociation des pratiques d'apprentissage dans le cyberspace

Terrie Lynn Thompson (Alberta)

Cyberspace as a Carceral Space: Re-examining Foucault's Work For the Online Realm / Le cyberspace comme espace carcéral à la lumière des travaux de Foucault

Kamran Shaikh (Concordia), Amna Zuberi (Concordia)

7.02
Room/Salle 223
8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45
CACs / ACÉC (SERG / GRES)
Multi-paper session / Plusieurs communications
Chair / Prés.: Amer Shujah

Nature of Science / La nature de la science

Developing an Authentic Relationship to Modernity to Think About the Nature of Science (NOS) / L'établissement de liens authentiques avec la modernité et la façon d'aborder la nature de la science

Jesse Thomas Bazzul (OISE-IEPO/UT)

What Does a Scientist Look Like? Grade 1 Students' Perceptions of Scientists / À quoi un scientifique ressemble-t-il d'après des élèves de 1^{ère} année

Michael-Anne Noble (Victoria & Royal Roads), Christine Tippett (Victoria)

Developing an Instrument Covering Students' Learning Environment, Perceptions of Assessment and Understanding of Nature of Science / La mise au point d'un instrument tenant compte du contexte d'apprentissage des élèves, de leurs perceptions de l'évaluation et de leur compréhension de la nature de la science

HyeRan Park (OISE-IEPO/UT)

7.03

Room/Salle 309

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CACS / ACÉC (RÉÉFMM)

Multi-paper session/Plusieurs communications

Doublement minoritaire, le cas de l'inclusion

Le modèle de livraison de services en adaptation scolaire dans le contexte de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick francophone

Mireille Leblanc (Moncton)

Minorités ethnoculturelles dans des écoles francophones du Canada: pratiques, perceptions et leadership d'acteurs scolaires

Yamina Bouchama, (Laval), Lorie Carlson-Berg, (Régina), Martine Cavanagh, Campus Saint-Jean (Alberta), Marc Basque (Moncton)

Doublement minoritaire : Une étude des élèves ayant un handicap vivant dans les régions francophones de la Nouvelle-Écosse ?

Angèla AuCoin, (Moncton)

7.04

Room/Salle235

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CAEP / ACP

Chair /Prés.:

Disc./Comm.: Lily Dyson (Victoria)

Early intervention

Timing is everything: Early identification and the Double Deficit Hypothesis

Laura M. Steacy (Queen's)

School Re-Entry Protocols for Children with Acquired Brain Injury

Matthew William White (UWO)

7.05

Room/Salle 221

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CAFE/ACÉFÉ

Multi-paper session / Plusieurs communications

Reforming and Rethinking Schooling / Réforme et redéfinition de l'enseignement

Ending the reign of the Fraser Institute's School Rankings / La fin du règne de l'Institut Fraser et de son Bulletin des écoles secondaires

Helen Raptis (UVic)

The rise and fall of Action Nanaimo Educational reform in action / L'essor et le déclin de la réforme Action Nanaimo

Brian Douglas Lennox (UVic)

7.06

Room/Salle 222

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CAFE/ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Educationalization, Professional Practice, and Ethical Challenges / Pédagogisation, pratique professionnelle et enjeux éthiques

Educationalization and Violent Media / Pédagogisation et médias violents

Bhuvinder Vaid (Simon Fraser), David Burns (Alberta)

Intuition and Practical Judgement in Professional Practice / L'intuition et le jugement pratique dans la pratique professionnelle

Daniel Vokey (UBC)

Practical Judgement of Business Leaders / L'enseignement de l'éthique aux chefs d'entreprise

Tom Culham (Simon Fraser)

7.07

Room/Salle 321

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CASEA / ACÉAS

Symposium/Colloque

Chair: Dawn Wallin (Manitoba)

Coastal Communities and Rural Spaces: Expanding Discourses of Rurality / Communautés côtières et espaces ruraux : pleins feux sur la ruralité

Rurality on the Canadian Educational Policy Landscape / La ruralité dans le paysage des politiques canadiennes en matière d'éducation

Michael Corbett (Acadia)

Valuing Rural Schools & Communities: The Leadership of Systems Administrators / La valorisation des écoles et des communautés rurales : le leadership des gestionnaires de système

Barbara Barter (MUN)

Community-Based Videography in a Rural Middle School Classroom / La vidéographie communautaire dans une classe d'une école intermédiaire rurale

Ann Vibert (Acadia)

Participatory Research in Rural Settings: Expanding Discourses of Theoretical Relevance, Community Boundaries and Research Involvement / La recherche participative dans des contextes ruraux : pleins feux sur la pertinence théorique, les frontières de la communauté et la participation à la recherche

Carol Harris (Victoria)

7.08

Room/Salle 322

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CASEA / ACÉAS

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair/Pres: David Burgess (Saskatchewan)

Reflections on Professional Practice / Réflexions sur la pratique professionnelle

Shaping Collaborative School Cultures Through Parallel Leadership / La promotion d'une culture de collaboration à l'école à travers des leaderships parallèles

Benjamin Kutsyuruba (Queen's)

Knowing as Enacting: Reflections on Professional Learning in Schools / Les connaissances appliquées : des réflexions sur l'apprentissage professionnel dans les écoles

Augusto Riveros (Alberta), Melody Viczko (Alberta)

Describing and Evaluating Equity Strategies Utilized in Canadian Schools / Description et évaluation de stratégies d'équité utilisées dans les écoles canadiennes

Stephanie Tuters (OISE-IEPO/UT), Amanda Cooper (OISE-IEPO/UT)

7.09

Room/Salle 337

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Multiple paper session/Plusieurs communications

Gender and Policy: Constraining Frames / Genre et politiques : des cadres restrictifs

Navigating Resistance and Constraint: Educators' Perceptions of High-Stakes Standardized Literacy Testing / Un climat de résistance et de contrainte : les perceptions des enseignants au sujet des tests normalisés provinciaux de compétences linguistiques

Laura-Lee Kearns (STFX)

Mexican Women in Science and Engineering: The Impact of gender equity policies in higher education/ Les Mexicaines en science et en génie : l'impact des politiques d'équité entre les sexes dans l'enseignement supérieur

Elida Sanchez Cruz (Western Ontario)

Grey Skies Ahead: An Examination of a Grey Literature Report on Manitoba Women's Issues as it Applies to Marginalization of Those Women's Issues / Ciel gris à l'horizon : un rapport faisant partie de la littérature grise sur les femmes au Manitoba et la marginalisation qui s'ensuit pour ces questions

Heather Syme Anderson (Manitoba)

7.10

Room/Salle 331A

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CATE/ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

First Nations and Teacher Education / Les autochtones et la formation à l'enseignement

Why is the Whitest Woman on the Planet Teaching Aboriginal Education? / Pourquoi la plus blanche des femmes sur la planète s'occupe-t-elle de formation à l'enseignement autochtone?

Alexa J. Scully (Lakehead)

Preparing Beginning Teachers for Treaty Education / Préparer les enseignants débutants à donner des cours sur les traités

Jennifer Tupper (Regina)

Lessons Learned from a Required Indigenous Knowledge Course / Leçons tirées d'un cours obligatoire sur le savoir autochtone

Maria del Carmen Rodriguez de France (Victoria), Onowa McIvor (Victoria)

7.11

Room/Salle 320
8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45
CATE/ACFE
Multi-paper session / Plusieurs communications

Portfolios in Teacher Education

Portfolios in Teacher Education / Les portfolios dans la formation à l'enseignement

Portfolios for Self-Assessment / Les portfolios et l'autoévaluation

Jodi Nickel (MtRoyal), Irene Naested (MtRoyal), Norman Vaughan (MtRoyal), Stefan Sikora (MtRoyal), Ann McLennan (MtRoyal), Cecilia Grimstead (MtRoyal)

Portfolios as Pedagogy Within the Context of Teacher Education Programs / Les portfolios comme outils pédagogiques dans le contexte de programmes de formation à l'enseignement

David Dillon (McGill), Kevin O'Connor (McGill)

Electronic Portfolios for Teacher Development: Identifying Learning Stages / Les portfolios électroniques et le perfectionnement des enseignants : l'identification des stades d'apprentissage

Katherine Sanford (Victoria), Timothy Hopper (Victoria), Sarah Bonsor Kurki (Victoria)

7.12

Room/Salle 331B
8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45
CATE/ACFE (TATE/TEFE)
Multi-paper session / Plusieurs communications
Chair/ Prés.: Norman D. Vaughan

Technology in Teacher Education / La technologie dans la formation à l'enseignement

ICT leadership skills: A needs assessment / Les capacités de leadership en TIC : une évaluation des besoins

Norma Nocente (Alberta)

Using a Survey of Practice-Based Characteristics for TK, TCK, and TPK to Assess Teacher Candidates' Knowledge of TPACK / L'utilisation d'un sondage, dérivé des caractéristiques du TK, du TCK et du TPK selon les pratiques employées, pour évaluer la connaissance qu'ont les futurs enseignants du TPACK

Kamini Jaipal Jamani (Brock), Candace Figg (Brock)

Readiness in Establishing 21st Century Systems of Learning: What Can be Learned to Inform Teacher Preparation? / La volonté de mettre en place des systèmes d'apprentissage du XXI^e siècle : les leçons à tirer quant à la préparation des enseignants

Jennifer V. Lock (Calgary), Lauren Garcia (Calgary)

Moving to their Own Beat: Exploring How Students Use Web 2.0 Technologies to Support Group Work, outside of class time / Évoluer à son propre rythme : comment des élèves utilisent des technologies Web 2.0 pour le travail en équipe en dehors des heures de cours

Norman D Vaughan (MtRoyal) & Kimberley K. Lawrence (MtRoyal)

7.13

Room/Salle 329

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CCGSE / CCÉDÉ (LLRC / ACCLL)

Panel/Groupe d'experts

Graduate Students: Are you Considering a Career in Language and Literacy? / Étudiants diplômés : envisagez-vous une carrière en langues et littérature?

Kathy Hibbert, (LLRC President / présidente de l'ACCLL)

Lynne Wiltse (Editor / rédactrice, Language & Literacy)

Sharon Rich (Nipissing)

7.14

Room/Salle 220

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CERA / ACCÉ

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés: Serge Demers (Laurentian)

Disc. / Comm.: Serge Demers (Laurentian)

Effects and Uses of Large-Scale Assessments / Effets et utilisations des examens provinciaux

A Large-scale Assessment as a Diagnostic Tool: The Rater Perspective / Un examen provincial comme outil de diagnostic : le point de vue de l'évaluateur

Christine Doe (Queen's)

Do Teachers Have Enough Statistical Knowledge to Inform Their Practice? / Les enseignants connaissent-ils suffisamment les statistiques pour enrichir leur pratique?

Saad Chahine (OISE-IEPO/UT)

Examining the Negative Impact of Test Preparation from a Curriculum Perspective / Analyse de l'impact négatif de la préparation à un examen d'un point de vue curriculaire

Jia Ma (Queen's)

7.15

Room/Salle 249

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CIESC/SCÉCI

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : à communiquer

Democracy and Global Governance: Emerging Policy Spaces in Education Arenas / Démocratie et gouvernance mondiale : de nouveaux espaces pour l'élaboration de politiques en matière d'éducation
Melody Viczko, Ali Abdi, Lynette Shultz, Musembi Nungu (Alberta)

DAY 2 / JOUR 2
Monday, May 30 / Le lundi 30 mai
Timeslot 8 / Période 8
10:00 a.m.-11:15 a.m. / 10 h – 11 h 15

8.01

Room/Salle 230
10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15
CACs / ACÉC (ARTS / SCÉA)
Symposium / Colloque

Ecotracing: Inquiry through Site-Specific Performance / Les écologies du savoir : trois improvisations sur place

Celeste Snowber (SFU)
Vicki Kelly (SFU)
Lynn Fels (SFU)

8.02

Room/Salle 220
10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15
CACs / ACÉC (LLRC / ACCLL)
Multi-Paper Session/Plusieurs communications
Chair / Prés.: Tara-Lynn Scheffel (Nipissing)

Exploring Children's Participation and Engagement in Literacy Learning Experiences / La participation des enfants à des expériences en littératie

Beyond Words: A Qualitative Case Study of Children's Comprehension Strategies Related to Graphic Novels / Au-delà des mots : une étude de cas qualitative des stratégies de compréhension des enfants en lien avec des romans illustrés
Beverley Brenna (Saskatchewan)

A Bakhtinian Analysis of Animal-Assisted Literacy Learning in One Grade 2 Classroom / Une analyse bakhtinienne d'un programme de littératie assisté par des animaux dans une classe de 2^e année
Lori A. Friesen (Alberta)

Avery's Story: On the Edge of Literacy Engagement / L'histoire d'Avery sur le chemin de la littératie
Tara-Lynn Scheffel (Nipissing)

8.03

Room/Salle 210

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CACS / ACÉC (RÉÉFMM)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Sciences, mathématiques et TIC en contexte linguistique minoritaire

Grandir en milieu francophone minoritaire à l'ère des technologies ambiantes et de l'apprentissage mobile.

Ann Louise Davidson (Concordia)

Étude de la créativité mathématique dans les solutions aux problèmes proposés dans la communauté virtuelle CASMI

Dominic Manuel et Viktor Freiman (Moncton)

Éveiller l'intérêt pour les sciences chez les adolescentes au Nouveau-Brunswick

Nicole Lirette-Pitre (Moncton)

La rédaction d'un article scientifique: perceptions des étudiants en situation linguistique minoritaire

Yvette d'Entremont et Martine Cavanagh (Alberta)

8.04

Room/Salle 309

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CAEP / ACP

Symposium/Colloque

Chair/Prés.: Angela Pyle (Queen's)

Disc./ Comm: Jacqueline Specht (UWO)

Inclusion and teaching practices / Inclusion et pratiques pédagogiques

Characteristics of Inclusive Teaching Practices in Rural District Classrooms: What can we learn from Pamela? / Les caractéristiques de pratiques pédagogiques inclusives en milieu rural : ce que nous pouvons apprendre de Pamela

Donna McGhie-Richmond (Victoria), Judy Lupart (Alberta), Tim Loreman (Concordia University College), Angie Irving (Alberta), Rob McGarva (Pembina Hills Regional School District)

Preliminary Findings from a Study of the Success of Students with Special Needs in Non-Optional Intensive Core French Schools / Conclusions préliminaires d'une recherche sur la réussite scolaire d'élèves en difficulté dans des écoles ayant un programme de français intensif de base obligatoire

Rhonda M. Joy (MUN)

8.05

Room/Salle 221

10:00 a.m.-11:15 a.m./ 10h00-11h15

CAFE/ACÉFÉ

Panel / Groupe d'experts

Multiculturalism as a Generative Concept in Social Studies / Le multiculturalisme comme concept générateur en sciences humaines

The Importance of Multiculturalism in Social Studies / L'importance du multiculturalisme dans les sciences humaines

Lynn Lemisko (Saskatchewan)

Multiculturalism Seen in the Canadian Curriculum / Le multiculturalisme dans le curriculum canadien

Kurt Clausen (Nippissing)

A Teacher Educator Looks at Multiculturalism / Un formateur d'enseignants se penche sur le multiculturalisme

Todd A. Horton (Nippissing)

A Look at Multiculturalism From the Field / Le multiculturalisme sur le terrain

Margaret Epp (USask)

8.06

Room/Salle 222

10:00 a.m.-11:15 a.m./ 10h00-11h15

CAFE/ACÉFÉ(CPES / SCPÉ)

Multi-Paper Session/Plusieurs communications

Multiculturalism as a Generative Concept in Social Studies / Le multiculturalisme comme concept générateur en sciences humaines

The Importance of Multiculturalism in Social Studies / L'importance du multiculturalisme dans les sciences humaines

Lynn Lemisko (Saskatchewan)

Multiculturalism Seen in the Canadian Curriculum / Le multiculturalisme dans le curriculum canadien

Kurt Clausen (Nippissing)

A Teacher Educator Looks at Multiculturalism / Un formateur d'enseignants se penche sur le multiculturalisme

Todd A. Horton (Nippissing)

A Look at Multiculturalism From the Field / Le multiculturalisme sur le terrain

Margaret Epp (USask)

Transferring Responsibilities onto Teachers: What It Means To Be Accountable/ Profession enseignante et éthique de la traduction

Marina Schwimmer (Montréal)

8.07

Room/Salle 322

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CASEA / ACÉAS

Multi-Paper Session/Plusieurs communications

Chair: Megan Crawford (Oxford Brookes University)

BELMAS (British Educational Leadership Management & Administration Society Seminar)

Academies and Free Schools: An Overview of Radical Policy Implementation in England by the New Coalition Government/ Académies et écoles libres

Megan Crawford (Oxford Brookes University)

Comparing Teach First and Teach for America: How Partnering with Higher Education Institutions Adds Value in the Fight Against Educational Disadvantage / Comparaison entre Teacher First et Teach for America

Justine Mercer (Warwick University), Sonia Blandford (Warwick University)

8.08

Room/Salle 331A

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CASIE / ACÉÉA

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

Investigating the Rationale and Efficacy of Aboriginal Advisory Committees in Canadian Universities /
Analyse du bien-fondé et de l'efficacité des comités consultatifs autochtones dans les universités
canadiennes

Rainey Gaywish (Manitoba)

Moodle and Culturally Responsive Instruction for First Nations Learners: a Phenomenological and
Experimental Inquiry / Moodle et un enseignement adapté à la culture autochtone : une recherche
phénoménologique et expérimentale

Matthew Richard Wesley Doige (UNB)

8.09

Room/Salle 312

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Multi paper session/ Plusieurs communications

Troubling Sexuality Education / Éducation sexuelle troublante

Pleasure Reading: Book Clubs, Sex Education and the "Missing Discourse of Desire" / Le plaisir de la
lecture : clubs de lecture, éducation sexuelle et le « discours manquant du désir »

Michelle Miller (York)

The Other Red River: Exploring the People, Places, and Power of Researching Menstrual Experiences in
Schools / L'autre rivière rouge : les gens, les lieux et le pouvoir d'une recherche sur les expériences
menstruelles dans les écoles

Jennifer Watt (Manitoba)

8.10

Room/Salle 223

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CATE/ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Gender and Teacher Education / Le genre et la formation à l'enseignement

“Is your sister a boy or a girl?” Reading Resistance to Discourses of Sexuality in the Teacher Education Classroom / « Ta sœur, est-ce un gars ou une fille? » : la prise en compte de la résistance aux discours sur la sexualité dans la formation à l'enseignement

Colette A Granger (Queen's)

Stuck on Stereotypes? Introducing a New Gender Vocabulary in Teacher Education for Social Justice / Aux prises avec des stéréotypes? L'introduction d'un nouveau vocabulaire au sujet du genre dans la formation à l'enseignement en vue de promouvoir la justice sociale

Liz Airton (York), Indigo Esmonde (Toronto)

Investigating How Schools Impact Gender Identity and Sexual Orientation: Informing Teacher Education Policy through the Experiences of Pre-service Educators / Analyse de l'impact de l'école sur l'identité et l'orientation sexuelles : l'enrichissement de la formation à l'enseignement par l'intégration des expériences des futurs enseignants

Cory Michael Dawson (Alberta)

8.11

Room/Salle 337

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CATE/ACFE – CERA/ACCÉ

Multi-paper session / Plusieurs communications

Assessment in Teacher Education / L'évaluation dans la formation à l'enseignement

The Role of Formative Assessment in Reflection Journals / Le rôle de l'évaluation formative dans les carnets de réflexions

Jodi Nickel (MtRoyal)

Exploring Elementary Teachers' Classroom Assessment Practices / Analyse des méthodes d'évaluation des enseignants au primaire

Laurie-ann Michelle Hellsten (Saskatchewan), Michelle P Prytula (Saskatchewan), Brian Noonan (Saskatchewan), Karen Macdonald (Saskatchewan), Rick Janzen (Saskatchewan)

Conceptualizations of Student Assessment in a Canadian Civil Society / Les conceptualisations de l'évaluation de l'élève dans la société civile canadienne

Shelley Scott (Calgary), Charles Webber (Calgary)

8.12

Room/Salle 321

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CATE/ACFE (PHETE/GFEEPS)

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair/ Prés. : Dan Robinson

Questioning Curriculum / La remise en question du curriculum

Physical Education Curriculum Across Canada / Le curriculum en éducation physique à travers le Canada

Michelle Lynne Kilborn (Alberta)

What's sex got to do with it? Seeing Beyond the Tensions in Health and Physical Education / Qu'est-ce que le sexe a à voir là-dedans? Voir au-delà des tensions dans les cours Éducation physique et santé

Erin Carter (Lakehead)

Physiological Functioning to Embodied Competence: A Curricular Inquiry into the Acquisition of Somatic Awareness / Fonctionnement physiologique et conscience somatique : une recherche sur un curriculum

Rebecca Lloyd, Stephen J Smith, Stefanie Partridge, Courtney Beaulne (Ottawa)

8.13

Room/Salle 249

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CCGSE / CCÉDÉ

Single paper session/ Unique communication

Traditional and Non-Traditional Funding for the Graduate Student: Grants, Scholarships and Employment Opportunities

Greg O'Leary (Memorial) & Bhuvinder S. Vaid (SFU)

8.14

Room/Salle 320

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CERA / ACCÉ – CATE/ACFE

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : Barnabas Chukwujiebere Emenogu (Literacy and Numeracy Secretariat / Secrétariat de la littératie et de la numératie)

Disc. / Comm.: Don Klinger (Queen's)

**Teacher Inquiry Models of Professional Learning: The Challenge of Fidelity, Evaluation and Scale /
Une recherche concertée d'envergure avec des enseignants sur des modèles d'apprentissage
professionnel : les défis de la fidélité et de l'évaluation**

Barnabas Chukwujiebere Emenogu (Literacy and Numeracy Secretariat / Secrétariat de la littératie et de la numératie), David Hagen Cameron (Literacy and Numeracy Secretariat / Secrétariat de la littératie et de la numératie), Rachel Ryerson (Literacy and Numeracy Secretariat / Secrétariat de la littératie et de la numératie), Judi Kokis (Literacy and Numeracy Secretariat / Secrétariat de la littératie et de la numératie), Lucie McCartney (Literacy and Numeracy Secretariat / Secrétariat de la littératie et de la numératie)

8.15

Room/Salle 329

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CIESC/SCÉCI

Symposium / Colloque

Chair: TBA

**“Reducing Emissions”: Towards Sustainable Practices of Internationalization in Higher Education /
« Réduire les émissions » : vers des pratiques durables d'internationalisation dans l'enseignement
supérieur**

Roumi Ilieva, Kumari Beck, Bonnie Waterstone, Cher Hill, Olivia Zhihua Zhang (SFU)

DAY 2 / JOUR 2
Monday, May 30 / Le lundi 30 mai
Timeslot 9 / Période 9
11:30a.m. – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

9.01

Room/Salle 309

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC

Multi-paper session/Plusieurs communications

Social Studies, History, and Global Citizenship / Sciences humaines, histoire et citoyenneté mondiale

The Teacher, the Textbook, and the Curriculum: All Found Guilty of Killing Social Studies / L'enseignant, le manuel et le curriculum : tous coupables d'assassiner les sciences humaines

John L. Vitale (Nipissing)

Can We Bring About a Renaissance in our Own Times? Connecting Students and Their Life World with History Curricula / Pouvons-nous provoquer une Renaissance à notre époque? Relier les élèves et le monde dans lesquels ils vivent aux programmes d'histoire

David Scott (Alberta), Laurence Abbott (Alberta)

A Contextual Analysis of Students' and Teachers' Constructions of Global Citizenship: An Albertan Case Study / Une analyse contextuelle des constructions des élèves et des enseignants au sujet de la citoyenneté mondiale : étude d'un cas albertain

Alexis Hillyard (Alberta)

Civility, Haunted Nostalgia and Global Citizenship Education in Canada / Le civilité, la nostalgie du passé et l'éducation à la citoyenneté mondiale au Canada

Nancy Spina (Toronto)

9.02

Room/Salle 235

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Symposium / Colloque

Much Ado about Learning: Exploring Shakespeare in the Elementary Classroom / Beaucoup de bruit au sujet de l'apprentissage : Shakespeare au primaire

George Belliveau (UBC)

Rita Irwin (UBC)

Graham Lea (UBC)

Donnard MacKenzie (UBC)

9.03

Room/Salle 222

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés.: Xiaoxiao Du (UWO)

Heritage Language and Opportunities for Learning Through Word and Image / Langue d'origine et occasions d'apprendre par des mots et des images

Reading Words and Images: Exploring the Role of Picture Books in Immersion Classrooms / Lire des mots et des images : le rôle des livres d'images dans les classes d'immersion

Heather Phipps (McGill)

Reading English Storybooks With and Without Illustrations: Performance and Experiences of Young Chinese ESL Children / Lire des livres d'images en anglais avec et sans les illustrations : le rendement et les expériences de jeunes Chinois en ALS

Yu Lei (Alberta)

One Country, Two Official Languages and Many Other Minority Languages: A Case Study of Chinese Immigrant Children's Heritage Language Learning in Canada / Un pays, deux langues officielles et de nombreuses autres langues minoritaires : une étude de cas sur l'apprentissage de la langue d'origine chez des enfants d'immigrants chinois au Canada

Xiaoxiao Du (UWO)

9.04

Room/Salle 249

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC (RÉÉFMM)

Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle

9.05

Room/Salle 223

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h
CACs / ACÉC (SERG / GRES)
Multi-paper session/ Plusieurs communications
Chair / Prés.: Michael-Anne Noble

Environmental Education Teaching / L'éducation environnementale

Issues in Teaching Interdisciplinary Environmental Issues in High School Biology: A Phenomenographical Inquiry of Teachers' Views / Les questions environnementales dans les cours de biologie au secondaire : une recherche sur la façon dont les enseignants voient l'interdisciplinarité
Susan Barker (Alberta), Joan M Chambers (Lakehead), Michael Mappin (Calgary)

Developing an International Global Solutions Lab on Saving Our Environment / La mise au point d'un laboratoire international pour la recherche de solutions globales pour sauver notre planète
Jeff Scott (Nipissing)

Confluence of Practice: The Experiences of Secondary Science Teachers as they Embed Environmental Education in their Practice / L'intégration de l'éducation environnementale dans des cours de science au secondaire : les expériences des enseignants
Astrid Steele (Nipissing), John Wallace (OISE-IEPO/UT)

Science Teachers' Challenges in Helping Students Develop a Connected Understanding: The Interdisciplinary Nature of Climate Change Education / Aider les élèves à acquérir un savoir branché sur les changements climatiques : les défis des professeurs de science face à la nature interdisciplinaire du sujet
Joan M Chambers (Lakehead)

9.06
Room/Salle 322
11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h
CAEP / ACP
Chair / Prés.: Allyson Hadwin (Victoria)

Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle

9.07
Room/Salle 320
11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h
CASEA / ACÉAS
Multi-paper session/ Plusieurs communications

Beginning Teachers' Experiences / Les expériences des enseignants débutants

New Teacher Development: Construing and Expressing Their Current Experience / Le perfectionnement des enseignants débutants : interpréter et exprimer leur expérience actuelle

Rolene Thiele Betts (New Brunswick Department of Education / ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick)

Legal Literacy in Teacher Education Programs: Conceptualizing Relevance and Constructing Pedagogy / La connaissance du droit scolaire dans les programmes de formation à l'enseignement : conceptualiser la pertinence et bâtir la pédagogie

Andrew Foran (StFX), David Young (StFX), Wendy Kraglund-Gauthier (StFX)

Factors Associated with Changes in Beginning Teachers' Pupil Control Ideology: A National Perspective / Les facteurs associés à l'évolution de l'idéologie des enseignants débutants au sujet du contrôle des élèves : une perspective nationale

Glenn Rideout (Windsor), Sheila Windle (Windsor), Lena Mangoff (Windsor), Holly Renaud (Windsor) (Windsor)

9.08

Room/Salle 329

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CASEA / ACÉAS

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair/Pres: Joseph Pearce (Saskatchewan)

The Roles of Educational Leaders / Le rôle des leaders en éducation

A Teacher Leader Returns to the Classroom: Implications for School-Based Administrators / Le retour en classe d'une enseignante ayant occupé des postes de direction : les implications pour les directions d'école
Elizabeth Munroe (StFX)

Central Office and Building Leaders' Roles and Involvement in the Instructional Rounds Process / Les rôles et la participation des directeurs du bureau central et des directeurs sur place dans le processus Instructional Rounds aux É.-U.

Ellen Retelle (Central Connecticut State University)

Boundary Crossing in Rural Districts: Reconceptualizing the Roles of Rural Midlevel Leaders / Le franchissement des frontières dans des divisions scolaires rurales : reconceptualiser les rôles des cadres intermédiaires dans ces divisions

Lissa Steele (Chinook's Edge School Division)

9.09

Room/Salle 230

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CASWE / ACÉFÉ

Annual General Meeting/ Assemblée générale annuelle

9.10

Room/Salle 331A

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CATE/ACFE

Multipaper Session/Plusieurs Communications

Learning Communities I / Communautés d'apprentissage I

Co-learning in a Community of Practice: Examining the Potential of Youth-led Action Research / Le coapprentissage dans une communauté de praticiens : examen du potentiel de la recherche-action menée par des jeunes

Karen Goodnough (Memorial), Kayode Arowlo (Memorial)

The Emerging Teacher: Examining the Development of Teacher Identity through the Professional Learning Community Cohort Induction Model / Le nouvel enseignant : analyse de l'évolution de l'identité de l'enseignant dans une communauté d'apprentissage professionnel

Michelle P. Prytula (Saskatchewan), Kari Weiman (Saskatoon Catholic Cyber School)

A semiotic critique of the bridges we build / Une critique sémiotique des ponts que nous construisons

Sheila Wynne Fung (UBC)

9.11

Room/Salle 312

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CATE/ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Secondary Mathematics / Les mathématiques au secondaire

Initiating Conversation: Does Teacher-Initiated Chat Support Student Participation in Secondary Mathematics Classrooms? / Les conversations initiées par l'enseignant favorisent-elles la participation des élèves dans les cours de mathématiques au secondaire

Gregory Belostotski (Alberta)

Developing and Assessing a Process that Addresses Professional Learning with Secondary Mathematics Teachers / L'élaboration et l'évaluation d'une approche axée sur l'apprentissage professionnel à l'intention des professeurs de mathématiques au secondaire

Lorraine M. Baron (UBC Okanagan)

9.12

Room/Salle 331B

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CATE/ACFE – CERA/ ACCE

Symposium/ Colloque

Chair/Prés. : Ruth Childs

Disc./Comm. : David Mandzuk

Who are Tomorrow's Teachers?: Research about Teacher Candidates / Qui sont les enseignants de demain? Des recherches sur les futurs enseignants

Who Wants to Be a Teacher?: Collecting and Analyzing Demographic Data / Qui veut devenir enseignant? La collecte et l'analyse de données démographiques

Amanda Ferguson (OISE-IEPO/UT), Ruth Childs (OISE-IEPO/UT), Dorian Stoilescu (OISE-IEPO/UT), Jingshun Zhang (OISE-IEPO/UT)

How Can We Measure Understandings of Diversity?: Introducing a New Application Question / Comment mesurer la compréhension de la diversité? Introduction d'une nouvelle question d'application

Jingshun Zhang (OISE-IEPO/UT) Marija Glisic (OISE-IEPO/UT), Ruth Childs (OISE-IEPO/UT)

Why This Program?: Decisions, Expectations, and Experiences of Teacher Candidates / Pourquoi ce programme? Les décisions, les attentes et les expériences de futurs enseignants

Dorian Stoilescu (OISE-IEPO/UT), Amanda Ferguson (OISE-IEPO/UT), Kathy Broad (OISE-IEPO/UT)

Why do Some Teacher Candidates Struggle?: Instructors' Perspectives / Pourquoi certains futurs enseignants ont-ils des difficultés? Le point de vue des moniteurs

Marija Glisic (OISE-IEPO/UT), Kathy Broad (OISE-IEPO/UT), Ruth Childs (OISE-IEPO/UT)

What Do the Applications Tell Us?: Closer Analysis of Applicants' Written Responses / Que nous révèlent les applications? Une analyse plus poussée des réponses écrites des candidats

Nic Weststrate (OISE-IEPO/UT), Ruth Childs (OISE-IEPO/UT)

Why Do Research? Why Share the Results?: Reflections on the Value and Challenges of Research in Initial Teacher Education / Pourquoi faire de la recherche? Pourquoi communiquer les résultats? Des réflexions sur la valeur et les défis de la recherche dans la formation initiale à l'enseignement
Kathy Broad (OISE--IÉPO/UT), Ruth Childs (OISE-IÉPO/UT)

9.13

Room/Salle 210

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CCGSE / CCÉDÉ

Single-paper session / Une seule communication

The Publication Puzzle: Tips on Finding the Pieces to Help You Publish in Academic Journals / Le casse-tête de la publication : des conseils pour trouver les éléments qui vous aideront à publier dans des revues spécialisées

Sonia Mastrangelo, Ph. D (Lakehead)

9.14

Room/Salle 321

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CERA / ACCÉ

Symposium / Colloque

Chair/Pres: Julia Ellis (Alberta)

Disc. / Comm.: Ann Vibert (Acadia)

Exploring Solutions to Challenges in Interviewing: Using Pre-interview Drawing Activities and Open-ended Interview Questions / Une exploration des solutions au problème des entrevues : l'utilisation de dessins avant l'entrevue et de questions ouvertes

Common Challenges in Interviewing / Les défis courants reliés aux entrevues

Julia Ellis (Alberta)

How Students Who Are Immigrants Experience school in Canada: Exploring Interview Approaches / Les expériences des élèves immigrants quant à l'école au Canada : une exploration de diverses façons de faire des entrevues

Vicki Macris (Alberta)

How Teachers Experience Using Technology in the Classroom: Exploring Interview Approaches / Les expériences des enseignants quant à l'utilisation de la technologie dans la classe : une exploration de diverses façons de faire des entrevues

Meridith Lovell (Alberta)

How School District Superintendents Experience Their Roles: Exploring Interview Approaches / Les expériences des directeurs de district scolaire dans l'exercice de leurs fonctions : une exploration de diverses façons de faire des entrevues

Randy Hetherington (Alberta)

How Students Experience Reading In and Out of School: Exploring Interview Approaches / Les expériences des élèves quant à la lecture à l'école et en dehors de l'école : une exploration de diverses façons de faire des entrevues

Vera Janjic-Watrich (Alberta)

The Experience of Students Who Move to a New City for University: Exploring Interview Approaches / Les expériences des jeunes s'installant dans une nouvelle ville pour faire des études universitaires : une exploration de diverses façons de faire des entrevues

Janet McConaghy (Alberta)

The Experience of Academics Who Work Internationally: Exploring Interview Approaches / Les expériences des universitaires qui travaillent à l'étranger : une exploration de diverses façons de faire des entrevues

Melody Viczko (Alberta)

Learning the Meaning of Pilates for Participants: Exploring Interview Approaches / Apprendre ce que signifie le pilates pour les participants : une exploration de diverses façons de faire des entrevues

Marianne Clark (Alberta)

How Secondary Mathematics Teachers Experience Student Assessment: Exploring Interview Approaches / Les expériences des professeurs de mathématiques au secondaire quant à l'évaluation de leurs élèves : une exploration de diverses façons de faire des entrevues

Richelle Marynowski (Alberta)

9.15

Room/Salle 337

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CERA / ACCÉ

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair/Pres: Peter MacMillan (UNBC)

Disc. / Comm.: Peter MacMillan (UNBC)

Research Challenges / Les difficultés liées à la recherche

Large-Scale School-University Research Partnerships: Tensions, Resistance, Challenges / De grands partenariats de recherche école-université : tensions, résistance et défis

Elizabeth A. Sloat (UNB)

The Question of Interpretation: Methodological and Conceptual Dilemmas in the Study of Community-based Media Pedagogy and Production / La question de l'interprétation : dilemmes conceptuels et méthodologiques dans l'étude de la pédagogie et de la production reliées à des projets médias communautaires

Chloë Brushwood Rose (York), Bronwen Low (McGill)

Conducting Educational Research Online: Navigating Ethical Boundaries and Technological Challenges / La réalisation d'une recherche sur l'éducation en ligne : frontière éthiques et défis technologiques

Wendy L. Kraglund-Gauthier (StFX)

9.16

Room/Salle 220

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CIESC/SCÉCI

Chair / Prés. : Kumari Beck (*SFU*)

Chair / Prés. : à communiquer

CIESC President's Address / Allocution de la présidente de la SCÉCI

Re-defining New Urban Environments and their Impact on Education / La redéfinition de nouveaux environnements urbains et leur impact sur l'éducation

Nombuso Dlamini (York)

9.17

Room/Salle 221

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CIESC / SCÉCI (CERN / RRÉC)

Panel / Groupe d'experts

Chair and Disc. / Prés. et comm. : *Kathy Bickmore (OISE-IEPO/UT)*

Peacebuilding Dialogue in Schools: Circle Processes for Restorative Problem-Solving and Democratic Education about Social Conflict / Le dialogue en vue de consolider la paix dans les écoles : les cercles réparateurs pour la résolution de conflits et l'éducation démocratique au sujet des conflits sociaux

Circle Processes for Community Building and Problem-Solving in Elementary Classrooms

Kathy Bickmore & Traci Scheepstra (OISE-IEPO/UT)

Peacemaking Circles: Relationships, Cultural Inclusion, Conflict Management and Violence Reduction in High Schools

Dean Barnes (OISE-IÉPO/UT)

Preparation for Conflict Talk in Intercultural Contexts: Teacher Development and Curriculum Infusion

Kathy Bickmore, Christina Parker & Shannon Larsen (OISE-IÉPO/UT)

Conflictual Dialogue Pedagogies as Learning Opportunities for Immigrant Students

Christina Parker (OISE-IÉPO/UT)

DAY 2 / JOUR 2
Monday, May 30 / Le lundi 30 mai
Timeslot 10 / Période 10
1:15 p.m. – 2:45 p.m. / 13 h 15 – 14 h 45

10.01

Room/Salle 321

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CACS / ACÉC

Multi-paper session/Plusieurs communications

Digital Practices and Implications / Les pratiques numériques et leurs implications

Suicide, Bullying and a Community Pool: Multimodal Literacies Afterschool / Le suicide, le harcèlement et un club de production média : littératies multimodales après l'école

Jennifer Jenson (York), Stephanie Fisher (York), Nicholas Taylor (York), Negin Dahya (York)

Effects of Video Making on Intrinsic Motivation in School Health Education / Les effets de la réalisation de films vidéo sur la motivation intrinsèque dans les cours d'éducation sanitaire

Tish Scott (Victoria)

Serious Games: Videogames for Good Learning? / Des jeux sérieux : des jeux vidéo pour bien apprendre?

Katherine Sanford (Victoria), Sarah Bonsor Kurki (Victoria), Liz Merkel (Victoria), Lisa Starr (Victoria)

Conceptualizing digital self in digital space: Adolescents on Facebook / La conceptualisation du soi numérique dans un espace numérique : les ados sur Facebook

Natalia Sinitskaya Ronda (York)

10.02

Room/Salle 221

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CACS / ACÉC

Multi-paper session/Plusieurs communications

Literary Practices and Discourse

"Men to the Rescue" – The Influence of Male English Teachers on Boys' Literacy Achievement / « Des hommes à la rescousse » - L'influence de la présence de profs d'anglais de sexe masculin sur la performance en littératie des garçons

Anne M Watson (The UWO)

Situated Literacy Research as the Discursive Interplay of Community-Based, School-Based, and Academic-Based Positioning / La recherche sur la littératie et l'interaction entre de multiples discours en provenance de l'école, de la communauté et du monde universitaire

John Ippolito (York)

Animating Education for Social Justice with Canadian Literature: Insights from a Teacher Inquiry Group / L'introduction, dans les cours, des questions de justice sociale à partir de la littérature canadienne : réflexions d'un groupe de recherche formé d'enseignants

Ingrid Johnston (Alberta), Lynne Wiltse (Alberta)

Challenging Normative Narratives: Close Writing as Curriculum Practice / La remise en question de récits normatifs : l'écriture attentive comme pratique curriculaire

Rebecca Luce-Kapler (Queen's), Dennis Sumara (Calgary), Marcea Ingersoll (Queens), Lisa Mitchell (Queen's), Angela Pyle (Queen's)

10.03

Room/Salle 230

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Symposium/Performed presentation/ Colloque et performance artistique

Verbatim Theatre, Arts Pedagogy and Social Science Research / Le théâtre verbatim, la pédagogie dans le domaine des arts et la recherche en sciences humaines

Kathleen Marie Gallagher (OISE-IEPO/UT)

Anne Wessels (OISE-IEPO/UT)

Barry Freeman (Toronto)

Burcu Ntelioglou (OISE-IEPO/UT)

10.04

Room/Salle 220

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés.: Geraldine Balzer (Saskatchewan)

Exploring Our Curricular Practices / Exploration de nos pratiques curriculaires

Investigating Adolescents' Critical Literacy Practices / Examen des pratiques de littératie critique des ados

Sarah Bonsor Kurki (Victoria)

Collision and Resonance: Reconceptualizing Metaphor for Language Arts Curricula / Collision et résonance : la reconceptualisation de la métaphore pour les programmes de langue

Michael Lockett (Queen's)

Raising Our Voices: Toward Learner Autonomy for Oneida Language Learners / Faire entendre notre voix : la promotion de l'autonomie des personnes qui apprennent la langue oneida
Mary Joy Elijah (UWO)

10.05

Room/Salle 222

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CACS / ACÉC (RÉÉFMM)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Regards sur la langue et le bilinguisme en contexte minoritaire

Regards sur l'apprentissage de la lecture chez les garçons francophones vivant en milieu linguistique minoritaire

Manon Jolicoeur et Marianne Cormier (Moncton)

Enseigner l'art dramatique dans le contexte des écoles de langue française en Ontario

Mariette Thériberge (Ottawa)

Le rôle de l'oral en tant qu'outil cognitif dans l'enseignement au sein des programmes francophones en milieu minoritaire : une recherche-action collaborative

Martine Pellerin (Alberta)

Façonnement de l'espace scolaire francophone à Toronto par de jeunes immigrants : les enjeux du bilinguisme

Mary Richards (Alberta)

10.06

Room/Salle 334-1

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CAEP/ ACP

Special Event / Événement spécial

Chair/Prés.: Donna McGhie-Richmond (Victoria)

Assistive Technologies: New Directions for Research and Practice / Les technologies d'assistance : nouvelles orientations de la recherche et de la pratique

Donna McGhie-Richmond (Victoria), Jacqueline Specht (UWO), Gabrielle Young (UWO), & Jennifer Katz (Manitoba)

10.07

Room/Salle 309

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CAFE/ACÉFÉ

Panel / Groupe d'experts

Generalizability of Work and the Insufficiency of Language: Institutional: Ethnographies in the Everyday / La généralisation du travail et le manque de mots : des ethnographies du quotidien

Learning Canadian Schools: Immigrant Families and Schooling / Des familles immigrantes apprennent à connaître les écoles canadiennes

Allison Griffith (York)

A view from the frontline: An Institutional Ethnographic Inquiry into 'Newcomer Education' in New Brunswick / Sur la ligne de front : une recherche ethnographique sur l'enseignement dispensé au Nouveau-Brunswick aux nouveaux arrivants

Stacey Pineau (UNB)

"What work am I doing?": An Institutional Ethnography of Women Group Home Workers / « Quel est au juste mon travail? » : une ethnographie institutionnelle des travailleuses en foyer de groupe

Andrea Smith-Betts (York)

Parents as 'Partners': Volunteering in an Era of Managerial Governance / Les parents comme « partenaires » : le bénévolat dans une ère de gouvernance administrative

Stephanie Mazzerole (York)

10.08

Room/Salle 356

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CAFE/ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Single paper session/ Une seule communication

Canadian Philosophy of Education Society Early Career: Invited Lecturer / Les débuts de la Société canadienne de philosophie de l'éducation

Ann Chinnery (SFU)

10.09

Room/Salle 322

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CASEA / ACÉAS

Symposium/Colloque

Chair / Prés. : *Doris McWhorter (Ontario Ministry of Education / ministère de l'Éducation de l'Ontario)*

Utilizing Networks, Research Partnerships and Comprehensive Frameworks to Improve Evidence-Informed Decision-Making in Education / Le recours à des réseaux, à des partenariats de recherche et à des cadres globaux en vue d'améliorer les prises de décision fondées sur des données probantes

System-Wide Strategies to Build Capacity for Evidence-Informed Decision-Making / Des stratégies d'ensemble pour promouvoir des prises de décision fondées sur des données probantes

Raymond Théberge (Ontario Ministry of Education / ministère de l'Éducation de l'Ontario), Doris McWhorter (Ontario Ministry of Education / ministère de l'Éducation de l'Ontario)

Building Teacher Capacity Through Effective Teacher Development: The Teacher Learning and Leadership Program / L'approfondissement de l'expertise pédagogique par des initiatives efficaces de perfectionnement professionnel : le Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant

Camille Chénier (Ontario Ministry of Education / ministère de l'Éducation de l'Ontario)

School Self-Assessment to Inform Teacher Professional Learning and Student Achievement / L'autoévaluation de l'école en vue de la promotion de l'apprentissage professionnel du personnel enseignant et de la réussite scolaire

Mary Jean Gallagher (Ontario Ministry of Education / ministère de l'Éducation de l'Ontario)

Predictive Modeling of Student Achievement and Targeted Pedagogical Interventions / Modélisation prédictive de la réussite scolaire et interventions pédagogiques ciblées

Serge Boule (Ontario Education Research Panel / Comité ontarien de la recherche en éducation), Mario Gagnon (Ontario Ministry of Education / ministère de l'Éducation de l'Ontario)

Developing Instructional Capacity through Research Partnerships / La promotion du savoir-faire pédagogique par le biais de partenariats de recherche

John A. Ross (Toronto), Catherine D. Bruce (Trent)

10.10

Room/Salle 320

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Multi paper session/ Plusieurs communications

Narrative explorations of Intersecting Identities / Explorations narratives d'identités en interaction

Situating the Body of the Homeschooling M/other In-Between Second and Third Wave Feminist Discourses / Situer le corps de la mère et des autres personnes ayant adopté l'enseignement à domicile entre les discours des deuxième et troisième vagues féministes

Diane Patricia Watt (Ottawa)

Un)Veiling Equity: A Muslim Female PhD Student's Learning Journey / Dé)voiler l'équité : le parcours éducatif d'une doctorante musulmane

May Al Fartousi (Brock)

Women's Experiences as Educational Leaders: Knowing Self, Colleagues, Context and the Consequences of Caring / L'expérience des administratrices scolaires : la connaissance de soi, des collègues, du contexte et des conséquences des responsabilités assumées

Cathryn Anne Smith (Manitoba)

10.11

Room/Salle 223

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CATE/ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Teacher Professional Growth / Le perfectionnement professionnel du personnel enseignant

School and School District Administrators' Perspectives on Teaching as Intellectual Work / Les points de vue des administrateurs scolaires et de district scolaire sur l'enseignement comme travail intellectuel

Florence Glanfield (Alberta), Angela Ward (Saskatchewan), M. Shaun Murphy (Saskatchewan)

Associate Teachers' Use and Responses to an Associate Teacher Learning Tool / L'utilisation par des enseignants associés d'un outil d'apprentissage qui leur est destiné

Diana Petrarca (UOIT)

What is the Impact of Student Participation in an Undergraduate Student Society? / Quel est l'impact de la participation des étudiants dans une organisation regroupant des étudiants de 1^{er} cycle

Norman D Vaughan (MtRoyal) Jodi Nickel (MtRoyal), Irene Naested (MtRoyal) & Kimberley K. Lawrence (MtRoyal)

10.12

Room/Salle 249

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CATE/ACFE

Symposium/Colloque du CATE/ACFE

The Impact of School Reforms on Progressive Teacher Education Programs: Doing Social Justice Work in Real Schools and Communities

Jordan Singer (York), Patrick Soloman (late)

10.13

Room/Salle 261

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CCGSE / CCÉDÉ - CATE/ACFE

Grad Student Panel/Groupe d'experts

Introduction/Présentation: Paige Fisher/ Liz Airton

Discussing Academic Record, Teacher Education and Employment/ Discussion sur le dossier scolaire, la formation à l'enseignement et les emplois

Panelists and Institutions Pending

10.14

(Double with Session 11.13) / (Séance jumelée à la séance 11.13)

Room/Salle 337

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CERA / ACCÉ

Symposium / Colloque

Chair/Pres: Martha J. Koch (Ottawa)

Disc. / Comm.: Serge Demers (Laurentian), Don Klinger (Queen's)

Teachers' Use of Large-scale Assessments as Part of Students' Grades: Policies, Procedures and Perspectives from across Canada (Part 1) / L'utilisation par les enseignants des examens provinciaux dans le calcul de la note des élèves : politiques, procédures et perspectives d'un océan à l'autre (1^{ère} partie)

Introduction

Martha Koch (Ottawa), Christina van Barneveld (Lakehead)

Consequential Validity and PEI's Large-scale Assessment of Grade 9 Mathematics / La validité de conséquence et l'examen provincial de mathématiques de 9^e année dans l'Î.-P.-É.

Tess Miller (UPEI)

The Use of Large-scale Assessments for Final Marks: The Newfoundland and Labrador Experience /
L'utilisation des examens provinciaux dans le calcul des notes finales : l'expérience de Terre-Neuve-et-
Labrador

Marian Fushell (Government of Newfoundland and Labrador / gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador)

Teachers' Use of a Large-scale Assessment as Part of Students' Grades: Case Studies of Teacher
Practices in Ontario Schools / L'utilisation par les enseignants d'un examen provincial dans le calcul de la
note des élèves : des études de cas sur les pratiques des enseignants dans des écoles ontariennes

Martha Koch (Ottawa)

10.15

Room/Salle 312

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CSSE/SCEE

Getting the Message Out — Knowledge Mobilization in Action / Un message à transmettre : la mobilisation
du savoir en action

Kathy Sanford (Victoria), Lisa Starr (Victoria)

**Bring an article you have authored that you deem to be of interest and relevance to the Canadian public
and if possible, your laptop. In this session you will be assisted to draft a Knowledge Mobilization Snapshot
for inclusion on the CSSE website. / Apportez un article que vous avez rédigé et que vous jugez
intéressant et pertinent pour un lectorat canadien ainsi que votre ordinateur portable dans la mesure du
possible. Au cours de cette séance, on vous aidera à rédiger un « Knowledge Mobilization Snapshot » pour
le site Web de la SCÉÉ.

10.16

Room/Salle 329

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CIESC/SCECI - ACDE/ACDE

Symposium / Colloque

Chair/Presr: George Richardson (*Alberta*)

**Internationalization in Faculties of Education: Implications for Research, Program Development,
and Educational Practice / L'internationalisation dans les Facultés d'éducation : les implications
pour la recherche, l'élaboration de programmes et les pratiques pédagogiques**

Kumari Beck (SFU)

Lynnette Shultz (U of A)

Tim Goddard (UPEI)

10. 17

Room/Salle 210

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CIESC / SCÉCI (CERN / RRÉC)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair/Pres:TBA

Citizenship, Youth and Educational Policy / Citoyenneté, jeunesse et politiques éducatives

The Janus-face Context of Educational Policy on Citizenship and Controversial Issues: An examination of Alberta's Bill 44 and Ontario's Sex-Education Curriculum Debacle / Janus à l'œuvre : les politiques concernant l'éducation à la citoyenneté et les sujets délicats – voir le projet de loi 44 de l'Alberta et le programme d'éducation sexuelle en Ontario

Karen Lynne Pashby (OISE-IÉPO/UT), Erin Irish (OISE-IÉPO/UT)

Social, Cultural and Educational Experiences of Turkish Immigrant Youth in Vancouver, Canada / Les expériences sociales, culturelles et scolaires de jeunes immigrants turcs à Vancouver

Dilek Kayaalp (UBC)

Youth Understandings of Their Own Participation in Educational Reform: A Phenomenographic Analysis Using Facebook / Comment les jeunes comprennent leur propre participation à la réforme de l'enseignement : une analyse phénoménographique à l'aide de Facebook

Lindsay Maxwell (Windsor)

DAY 2/JOUR 2
Monday, May 30/ lundi 30 mai
Timeslot 11/ Intervalle de temps 11
3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

11.01

Room/Salle 329

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

ACDE/ ACDÉ - CASIE/ ACÉÉA

Panel / Groupe d'experts

Chair/Pres: Cecilia Reynolds (Saskatchewan)

A Follow-Up to the ACDE Accord on Indigenous Education: Listening to Indigenous Teachers and Researchers / Un suivi sur l' Accord sur l'éducation autochtone de l'ACDÉ : ce qu'en disent des enseignants et des chercheurs autochtones

Verna St. Denis (Saskatchewan)

Susan Dion (York)

Dolores Vanderwey (SFU)

11.02

Room/Salle 320

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

CACS / ACÉC

Multi-paper session/Plusieurs communications

Digital Practices and Implications II / Les pratiques numériques et leurs implications II

Improving the Design of Social Interactions in Online Courses: Case Studies of Educational and Informal Web-Based Communities / L'amélioration de la conception des relations sociales dans les cours en ligne : des études de cas portant sur des communautés scolaires et informelles basées sur le Web

Vivek Venkatesh (Concordia), Kamran Shaikh (Concordia), Amna Zuberi (Concordia), David Waddington (Concordia)

Improving Online Learning: An Examination of Bourdieusian Spaces / L'amélioration de l'apprentissage en ligne : une analyse des espace bourdieusienne

Amna Zuberi (Concordia), Kamran Shaikh (Concordia), Vivek Venkatesh (Concordia)

Investigating Effects of Academic Notes in Asynchronous Computer Conferencing Courses / Analyse des effets des notes scolaires dans des cours asynchrones de type téléconférence assistée par ordinateur

Daniel Zingaro (Toronto), Jim Hewitt (Toronto)

Serious Games: Videogames for Good Learning? / Des jeux sérieux : des jeux vidéo pour bien apprendre?
Katherine Sanford (Victoria), Sarah Bonsor Kurki (Victoria), Liz Merkel (Victoria), Lisa Starr (Victoria)

11.03

Room/Salle 261

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

CACS / ACÉC/LLRC

Annual General Meeting/ Assemblée générale annuelle

11.04

Room/Salle 221

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

CACS / ACÉC (RÉÉFMM)

Multi-Paper Session/Plusieurs communications

Approches communautaires et réussite scolaire

Points de vue de parents exogames face à l'inscription de leur enfant à l'école française

Marianne Cormier (Moncton)

L'impact des programmes de littératie préscolaire sur les familles vivant en milieu francophone minoritaire

Gestny Ewart (Saint-Boniface)

Modélisation prédictive visant l'amélioration du rendement des élèves aux tests provinciaux: identification et intervention ciblées pour les élèves francophones de l'Ontario

Serge Boulé, Centre canadien de leadership en éducation et Mario Gagnon (ministère de l'Éducation de l'Ontario)

11.05

Room/Salle 223

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés.: Joan Chambers

Environmental Education Curriculum / Le curriculum en éducation environnementale

Pan-Canadian Progeny: Comparative Analysis of Science Curriculum and its Space for Enactment of Environmental Education / La progéniture pancanadienne : analyse comparative des curriculums en sciences et de l'espace donné à l'éducation environnementale
Anne Fiona White (York)

Environmental Education in Science Classrooms: Teachers' Experiences of Curriculum Change / L'éducation environnementale dans les cours de science : les expériences des enseignants face à un changement dans le curriculum
Michael Tan (OISE-IEPO/UT), Erminia G Pedretti (OISE-IEPO/UT)

L'éducation environnementale : les contextes en France et en Ontario/ Environmental Education Teaching Specific Contexts in France and Ontario, Canada
Denise Orange Ravachol (Universite de Nantes, IUFM des pays de la Loire), Liliane Dionne (Ottawa)

11.06

Room/Salle 309

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Chair / Prés.: Samson Nashon

Professional Development for Science Teachers / Le perfectionnement professionnel des professeurs de sciences

Supporting Science Teachers and Their Students Within a Virtual Community of Learners: Project PEER / Soutenir des profs de sciences et leurs élèves dans une communauté virtuelle d'apprenants : le Project PEER

Rodelyn Padua Stoeber (Saint-Boniface), Brian Lewthwaite (Manitoba)

Science Inquiry: Exploring Professional Development Opportunities through Youth Science Canada's Smarter Science Program / La recherche en sciences : les possibilités de perfectionnement professionnel offertes par le programme Éduca Sciences de Sciences Jeunesse Canada

Maurice DiGiuseppe (UOIT), Isha DeCoito (York), Xavier Fazio (Brock)

Science Inquiry: Exploring Professional Development Opportunities through Youth Science Canada's Smarter Science Program

Maurice DiGiuseppe (UOIT), Isha DeCoito (York), Xavier Fazio (Brock)

11.07

Room/Salle 230

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

CAEP / ACP

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés.:

Disc. / Comm:

Supportive Practices

How Can We Create Video-Based Interventions For, and With, People Living With Intellectual Disabilities, Using Collaborative-Action Research?

Ann-Louise Davidson, Julie Claire Smith, Constanza Silva, Matthew MacDonald, Audrey Dahl (Concordia)

Mental Health Literacy Among Educators: Development of a Vignette-Based Measure / Le projet d'un sondage sur les croyances et les connaissances en santé mentale chez les futurs enseignants

Jessica Whitley, Suzanne Godderham (Ottawa)

The Gap between Research on the Identification and Instruction of Students at Risk for Reading Disabilities and Practice: Teachers' Perspectives / L'écart entre la recherche sur l'identification des jeunes à risque et les pratiques des enseignants dans le domaine des troubles de la lecture : les points de vue des enseignants

Katherine Davidson (UWO)

11.08

Room/Salle 334-1

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

CAFE/ACÉFÉ

Panel / Groupe d'experts

A Career in the Foundations of Education: Perspectives from Three Mid-Career Academics (Graduate Student Session) / Une carrière dans les fondements de l'éducation : les points de vue de trois universitaires en milieu de carrière (séance à l'intention des étudiants diplômés)

History of Education / L'histoire de l'éducation

Helen Raptis (UVIC) / Alternate / Substitut : Paul Axelrod (York)

Philosophy of Education / La philosophie de l'éducation

Don Kerr (Lakehead) / Alternate / Substitut : Michelle Forrest (MSVU)

Sociology of Education / La sociologie de l'éducation

David Mandzuk (Manitoba) / Alternate / Substitut : Mike Corbett (Acadia)

11.09

Room/Salle 222

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

CAFE/ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

Panel / Groupe d'experts

Emergent Trends in Kant Scholarship and their Implications for Moral Education / Nouvelles tendances dans les recherches kantiennees et leurs implications pour l'éducation morale

The Moral "Hard Core" of the Kantian Program of Moral Theory / Le « noyau dur » moral de la théorie morale kantienne

Walter Okshevsky (Memorial)

From Core to Periphery: Kant's Moral Theory in Context / Du noyau dur à la périphérie : la théorie morale de Kant en contexte

James Scott Johnston (Queens)

The Categorical Imperative and the Moral Education of Children / L'impératif catégorique et l'éducation morale des enfants

Christopher Martin (Memorial)

From (CI) to D: Implications of Clouded Self-projection for Moral Education

Darron Kelly (Memorial)

11.10

Room/Salle 322

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

CASEA / ACÉAS

Chair: Randy Hetherington (Alberta)

The Nature of Research in Educational Administration: Collaborative Opportunities for Graduate Students: Graduate Student Seminar / La nature de la recherche dans le domaine de l'administration scolaire : des possibilités de collaboration pour des étudiants diplômés – Séminaire à l'intention des étudiants diplômés
Ann Sherman (UNB), Lyse Langlois (Laval), Tim Goddard (UPEI)

11.11

Room/Salle 312

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15
CASWE / ACÉFÉ
Multi paper session/Plusieurs communications

Academic Women: Contradictions and Tensions / Les femmes universitaires : contradictions et tensions

Out of Our Minds: Negotiating Professional Identity in Unstable Times / La construction de l'identité professionnelle en une période d'instabilité
Sabre Cherkowski (UBCO), Lynn Bosetti (UBC) and Penelope Cash (UBC)

Promoting Equity in the Academy: A Collaborative Mentorship Approach among Two Women of Different Racial and Cultural Backgrounds/ Promouvoir l'équité à l'université : une approche de mentorat en collaboration entre deux femmes de races et de cultures différentes
May Al-Fartousi (Brock) & Christina Skorobohacz (Brock)

11.12
Room/Salle 143
3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15
CATE/ACFE
Introduction/Présentation: Lynn Thomas (Sherbrooke)

Is There An Historical Mission for Teacher Education? Or Is It Too Late?

Keynote Address / Discours d'ouverture
Hans Smits (Calgary)

11.13
(Double with Session 10.14)
Room/Salle 337
3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15
CERA / ACCÉ
Symposium / Colloque
Chair/Pres: Martha J. Koch (Ottawa)
Disc. / Comm.: Serge Demers (Laurentian), Don Klinger (Queen's)

Teachers' Use of Large-scale Assessments as Part of Students' Grades: Policies, Procedures and Perspectives from across Canada (Part 2) / L'utilisation par les enseignants des examens

provinciaux dans le calcul de la note des élèves : politiques, procédures et perspectives d'un océan à l'autre (2^e partie)

Ontario Teachers' Perspectives on Counting Large-scale Assessments Toward Class Marks: An Analysis of Data from English Schools / Les points de vue d'enseignants ontariens sur la pondération des tests provinciaux dans le calcul des notes : une analyse de données en provenance d'écoles de langue anglaise
Christina van Barneveld (Lakehead), Sherry King (Lakehead), Marielle Simon (Ottawa), Catherine Nadon (Ottawa)

Pondération du test provincial dans le calcul de la note finale des élèves de 9^e année à leur cours de mathématiques : opinions des membres enseignants des écoles de langue française de l'Ontario
Catherine Nadon (Ottawa), Marielle Simon (Ottawa), Christina van Barneveld (Lakehead), Sherri King (Lakehead)

Having Large-scale Assessment Results 'Count' for Students' Final Grades: A Matter of Policy / La prise en compte des résultats aux examens provinciaux dans le calcul de la note finale des élèves
Marielle Simon (Ottawa), Christina van Barneveld (Lakehead), Sherry King (Lakehead), Catherine Nadon (Ottawa)

11.14

Room/Salle 210

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

CIESC/SCÉCI

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair/Pres:TBA

Exploring People, Places and Identity

[Bi]-Language, Culture, and Identity Negotiations Among the Amami People / [Bi]-langue, culture et évolution de l'identité chez les Anamis
Satoru Nakagawa (Ottawa)

Understanding Chinese Immigrant Youth's Shifting Identifications / Comprendre l'évolution de l'identité de jeunes immigrants chinois
Dan Cui, Jennifer Kelly (Alberta)

11.15

Room/Salle 220

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h00-16h15

CIESC / SCÉCI (CERN / RRÉC)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair/Pres:TBA

Language Policies and Social Integration / Politiques linguistiques et intégration sociale

Social Integration of Newcomer Students to Quebec / L'intégration sociale des élèves arrivés récemment au Québec

Naomi Grenier (Sherbrooke), Marilyn Steinbach (Sherbrooke)

Language Use and Canadian Policies / Usage de la langue et politiques canadiennes

Olenka Bilash (Alberta)

Framing Canadians in Two Citizenship Study Guides / La représentation des Canadiens dans deux guides de Citoyenneté et Immigration Canada

Trevor Gulliver (Bishop's)

DAY 2 / JOUR 2
Monday, May 30 / Le lundi 30 mai
Timeslot 12 / Période 12
4:30p.m.-5:45p.m. / 16 h 30 – 17 h 45

12.01

Room/Salle 126

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

ACDE / ACDE - CATE/ACFE

Panel / Groupe d'experts

Chair: *Lynn Bosetti (UBC-Okanagan)*

Visions for the Future: Adapting Teacher Education for 21st Century Learning in Canada / Visions de l'avenir : adapter la formation à l'enseignement pour l'apprentissage au XXI^e siècle au Canada

Jeff Orr (St. Francis Xavier)

Jim Greenlaw (UOIT)

Mark Swanson (Concordia University College)

Shaunda Wood (STU)

12.02

Room/Salle O'Brien Study Hall, St. Thomas University

4:30p.m.-6:30p.m./16h30-18h30

CACS / ACÉC

Creative Scholarly Works / Œuvres savantes novatrices

Canadian Association for Curriculum Studies (CACS) Annual Celebration of Recently Published/Exhibited Scholarly Creative Works and Awards Presentation / Hommage annuel de l'Association canadienne pour l'étude du curriculum (ACÉC) à la créativité des chercheurs et remise de prix

12.03

Room/Salle 230

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CAEP / ACP

Chair /Prés.:

Disc./Comm.

Reading

A Computational Implementation of the Landscape Model of Reading: Modeling Causal Coherence Breaks in Historical Narrative Texts

Eric Poitras, Gregory Trevors & Yuan-Jin Hong (McGill)

Prosodic Sensitivity in Second Language Reading

Christie Fraser & Lesly Wade-Woolley (Queen's)

12.04

Room/Salle 220

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CASIE

Multi-paper session/Plusieurs communications

Engaging First Nations Youth through Reciprocal Exchange / Promouvoir la participation chez de jeunes autochtones par des échanges intercommunautaires

Judy Hewitt (Queen's), Elizabeth A. Lee

Cutting "White Tape": Genesis of a First Nations Governance and Leadership Degree / La genèse du premier baccalauréat en Leadership et gouvernance autochtones

Lynda Ann Curwen Doige (UNB)

12.05

Room/Salle 321

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CASIE / ACÉÉA

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

Multiliteracies Pedagogy in Indigenous Language Teaching: Examples from Mi'qmaq and Innu Communities in Quebec / Pédagogie et multilittératies : l'enseignement de langues vernaculaires dans des communautés micmaques et montagnaises au Québec

Constance Lavoie, Mela Sarkar (McGill)

Preserving a Language: Why Prioritization of Inuktitut is Essential for Inuit Students / La préservation de la langue : pourquoi il est essentiel d'accorder la priorité à l'inuktitut pour les élèves inuits

Dawn Fyn (UWO)

12.06

Room/Salle 222

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CATE/ACFE

Multi-paper session/Plusieurs communications

Learning Communities II / Communautés d'apprentissage II

A Participant-Observer Case Study within a Learning Community Context: Key Research Findings / Une communauté d'apprentissage professionnel : les principales conclusions d'une étude de cas avec des participants-observateurs

Sonya Pancucci (Hamilton)

The Practice of Being Prepared For and By a Professional Learning Community / La préparation à l'enseignement par une communauté d'apprentissage professionnel

Ronna Mosher (Calgary Board of Education), James C Field (Calgary)

Circles of Inquiry: A Context for Professional Learning? / Les cercles de recherche : un contexte pour l'apprentissage professionnel?

Lynn Lemisko (Saskatchewan), Marg Epp (Saskatchewan)

12.07

Room/Salle 221

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CATE/ACFE (SSTEP/GAMFE)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair/Prés.: Shawn Bullock

Self Study of Teacher Education Practices / Autoapprentissage de pratiques en formation à l'enseignement

Learning to Learn about Teaching Social Studies and Science: A Collaborative Self-Study / Apprendre à apprendre à enseigner les sciences humaines et les sciences pures : un autoapprentissage en collaboration

Theodore Michael Christou (UNB)

Shaping Professional Identity in Pre-service Teacher Education: A Collaborative Self-Study between Two Teacher Educators / La création de l'identité professionnelle dans la formation à l'enseignement : une collaboration entre deux professeurs de pédagogie

Shawn Michael Bullock (UOIT)

A Murky Bog: Research Ethics and Collaborative Self-Study / Attention au borbier : l'éthique en matière de recherche dans une auto-analyse en collaboration

Arlene Grierson (Nipissing)

12.08

Room/Salle 223

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CATE/ACFE (TATE/TEFE)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair/Pres : Norma Nocente (Alberta)

Integration of Technology in K-12 Classrooms / L'intégration de la technologie dans les classes, de la maternelle au secondaire

The Impact of a Digital Children's Literature Program on Primary Students' Reading Motivation / L'impact d'un programme de littérature numérique pour enfants sur l'envie de lire chez des élèves du primaire

Katia Ciampa (Brock)

Personalizing Learning: iPod touch Devices in K-12 Classrooms / L'apprentissage personnalisée : les écrans tactiles multipoint iPod dans les classes, de la maternelle à la fin du secondaire

Susan Crichton (Calgary), Karen Pegler (Calgary), Duncan White (Calgary), Brown Onguko (Calgary)

Interactive Whiteboards: Same Sage on a 21st Century Stage? / Les tableaux blancs interactifs : le même sage sur une scène du XXI^e siècle?

Charmaine Brooks (Alberta), Catherine Adams (Alberta)

12.09

Room/Salle 322

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CASEA / ACÉAS

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair/Pres: Sabre Cherkowski (UBC)

Professional Growth and Development of In-School Administrators / Le perfectionnement et l'épanouissement professionnels des administrateurs à l'école

Exploring the Professional Development Needs of Principals by Gender and Experience Level / Une exploration des besoins des directions d'école en matière de développement professionnel selon le sexe et le niveau d'expérience

Heather Duncan (Wyoming)

Role Identity: At the Intersection of Organizational Socialization and Individual Sensemaking of New Principals and Vice-Principals / L'identification au rôle chez les nouvelles directions et directions adjointes d'école : l'interaction entre la socialisation par l'organisation et la compréhension personnelle

John Grodzki (Calgary)

Instructional Supervision Practices and Perception of Self-Efficacy, Professional Efficacy and Collective Efficacy of Supervisors in Uganda / Les méthodes de supervision dans l'enseignement et la perception de l'autoefficacité, de l'efficacité professionnelle et de l'efficacité collective en Ouganda

Lawrence Kalule (Laval), Yamina Bouchamma (Laval)

12.10

Room/Salle 261

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CCGSE

Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle

Reception / Réception : 5:30 – 7:00/ 17 h 30 – 19 h

Grad House 7:00 – 9:00 / 19 h – 21 h

12.11

Room/Salle 320

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CERA / ACCÉ

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair/Pres: Anne MacCleave (MSVU)

Disc. / Comm.: Anne MacCleave (MSVU)

Challenges in Qualitative Research / Les difficultés de la recherche qualitative

Some Thoughts on Narrative Research in Education: Free Association, Knowledge Production, and Being (Too Much) Like Freud / Quelques réflexions sur la recherche narrative en éducation : association libre, production d'un savoir et (trop grande) ressemblance à Freud

Colette A Granger (Queen's)

Paving the Path for an Insider Researcher's Dilemmas / Les dilemmes du chercheur à l'interne

Eunhee Buettner (Manitoba)

What Can the Arts Offer Educational Program Evaluation? / Que peuvent offrir les arts dans l'évaluation d'un programme d'éducation?

Michelle Jennifer Searle (Queen's)

12.12

Room/Salle 337

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CERA / ACCÉ

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair/Pres: Marielle Simon (Ottawa)

Disc. / Comm.: Marielle Simon (Ottawa)

Test Reliability, Validity, and Bias / Fiabilité, validité et partialité des tests

Test Dimensionality: IRT Analysis of the College English Test / La dimensionnalité des tests : une analyse du College English Test par la théorie de réponse d'item

Youyi Sun (Queen's)

Evidence of Predictive Validity of an MEd Applicant Assessment Process / La validité prédictive d'un processus d'évaluation des candidats à la M. Ed.

Peter Denton MacMillan (UNBC), Stefanie Susane Sebok (UNBC)

Measurement Equivalence in Cross-Cultural Tests: A Study of Item Bias in the Early Years Evaluation - Direct Assessment (EYE-DA) / Équivalence de mesure dans les tests transculturels : étude de la partialité des items dans l'Évaluation de la petite enfance – Appréciation directe (ÉPE-AD)

Luana Marotta (UNB), Lucia Tramonte (UNB), J. Douglas Willms (UNB)

Operationalizing Linguistic Complexity: Investigating Item Writers' Perspectives / L'opérationnalisation de la complexité linguistique : études des points de vue des concepteurs d'items de test

Maryam Wagner (OISE-IÉPO/UT), Jennifer Christenson (Centre for Applied Linguistics)

12.13

Room/Salle 329

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CIESC / SCÉCI (CERN / RRÉC)

Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle

12.14

Room/Salle 210

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CIESC/SCÉCI

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

People, Continents and Implications for Global Citizenship / Peuples, continents et implications pour l'éducation à la citoyenneté mondiale

Global Citizenship Education – For What? For Whom?: An Excavation of Global Citizenship Discourse in Internationalization Policy / L'éducation à la citoyenneté mondiale – Pourquoi? Pour qui? : une fouille dans les discours sur l'éducation à la citoyenneté mondiale dans les politiques d'internationalisation

Shelane Jorgenson (Alberta)

Educating for Global Citizenship: Canadian Teachers' Perspectives from Three Urban Contexts / L'éducation à la citoyenneté mondiale : les points de vue d'enseignants canadiens dans trois contextes urbains

Nadya Weber, Mark Evans, Angela MacDonald, Leigh-Anne Ingram (OISE-IÉPO/UT)

12.15

Room/Salle 334-1

4:30-5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

Roundtables / Tables rondes

CACS/ACÉC (ARTS/SCÉA)

Beyond Line and Number: Exploring the Art and Math Connection / Au-delà de la ligne et des nombres : les liens entre l'art et les mathématiques

Irene Naested (Mount Royal)

CACS/ACÉC (ARTS/SCÉA)

Going Beyond the Peripatetic Exegesis of Art / Aller au-delà de l'exégèse aristotélicienne de l'art

Sayedmohsen Fatemi (Harvard; UBC)

CACS/ACÉC (ARTS/SCÉA)

The Educational Insights of Antonin Artuad

Mindy Roberta Carter (UBC)

CASEA/ ACÉAS

The Mediating Role of the Individual Teacher Efficacy and Collective Teacher Efficacy in the Relationship Between School Leadership and Student Achievement / Le rôle médiateur de l'efficacité individuelle et collective des enseignants dans la relation entre le leadership à l'école et la réussite scolaire des élèves

Peng Liu (OISE-IEPO/UT)

CASEA/ ACÉAS

The Narrative Organization / L'organisation de la narration

Andrew Gordon Bruce Rathbone (Alberta)

CASEA/ ACÉAS

Positive Work Environments as Perceived by Administrative Middle Managers on University Campuses / Les milieux de travail positifs tels que perçus par des cadres intermédiaires en poste dans des campus universitaires

Douglas Dombrosky (Saskatchewan)

CASEA/ ACÉAS

Self-Efficacy Beliefs, Motivation and Commitment of High School Principals / Les répercussions des croyances des directions d'école au sujet de l'autoefficacité sur leur motivation et leur dévouement

Maureen Yates-Millions

CIESC/SCÉCI

Anthropology in Education / L'anthropologie en éducation

Evelyn M Plaice (UNB)

CASEA/ACÉAS

A Study of Teacher Informal Professional Learning in Schools / Une étude portant sur l'apprentissage professionnel informel des enseignants dans les écoles

Pamela Timanson (Alberta)

CIESC/SCÉCI/CERN

Neoliberal Agenda in the Citizenship Education Programs: Polish and Canadian (Ontario) Teachers Perspectives /

L'agenda néolibéral des programmes d'éducation à la citoyenneté : les points de vue d'enseignants polonais et ontariens

Celina Czech (University of Adam Mickiewicz in Poznan)

CIESC/SCÉCI/CERN

Second Language Teachers' Experiences and Perspectives: Viewing the World Through IB / Les expériences et les points de vue de professeurs d'une langue seconde : voir le monde à travers le baccalauréat international

Heather Huculak (Alberta)

ACDE Business Meeting and Dinner / Séance de travail et dîner de l'ACDE

Congress President's Reception – Student Union Building UNB/ Réception du président du Congrès des sciences humaines – Pavillon Student Union

CIESC/SCÉCI Reception / Réception

Room/Salle (225)

5:00-7:30 / 17 h – 19 h 30

DAY 3 / JOUR 3
Tuesday, May 31 / Le mardi 31 mai
Timeslot 13 / Période 13
8:30 a.m. - 9:45 a.m. / 8 h 30 – 9 h 45

Room/Salle 308
7:30-8:30 / 7 h 30 – 8 h 30
Breakfast/ Petit déjeuner
CASWE/ ACÉFÉ

Room/Salle 249
7:30-8:30 / 7 h 30 – 8 h 30
Breakfast/ Petit déjeuner
ACDE

Research Budgets/ Les budgets de recherche

13.01
Room/Salle 331A&B
8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45
CACS / ACÉC
Multi-paper session/Plusieurs communications
Chair/ Prés.:

Deleuze and Curriculum / Deleuze et le curriculum

Rhizocurriculum – Instances of a Nomad-Education / Le rhizocurriculum – des exemples d'éducation nomade

Monica Waterhouse (Ottawa)

Social Networking Rhizomes of Desire in a *Forbidden City*: Curriculum, Shizoanalysis, and *Two Regimes of Madness* / Désir et rhizomes de réseaux sociaux dans la Cité interdite : curriculum, schizoanalyse et deux régimes déments

Nicholas Ng-A-Fook (Ottawa), Linda Radford (Ottawa)

Roles of Territorialization in the Work and Experiences of University Art Education Instructors / Les rôles de la territorialisation dans le travail et les expériences de formateurs universitaires en éducation artistique

Donald MacDougall (UBC)

13.02

Room/Salle 230

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

Arts in the Field/Classroom / Les arts sur le terrain/en classe

Digital Applications in Elementary Visual Arts : A Case Study in Northern Ontario Schools / Les applications numériques dans les arts visuels au primaire : une étude de cas portant sur des écoles du nord de l'Ontario
Kathy Browning (Laurentian)

Blogging, Stressed Embodiment, Expression and Agency / Blogues, expression écrite et littératie critique
Maureen Frances Connolly (Brock)

The Arts aren't Just Something You Do / Les arts, ce n'est pas juste quelque chose que l'on fait
Sharon Diane Wahl (Vancouver Island)

13.03

Room/Salle 222

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CACS / ACÉC/LLRC

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés. : Anne Burke (Memorial)

Investigating Poetic, Critical and Digital Literacies with Adolescents / L'exploration de littératies poétique, critique et numérique avec des adolescents

Experimenting With A/r/tography in an English Secondary Classroom / L'a/r/tographie dans un cours d'anglais au secondaire
Sean Wiebe (UPEI)

Exploring Social Justice through Digital Literacy: Stop-Motion Animation / La justice sociale à travers la littératie critique : la création de vidéoclips d'animation image par image
Janette Hughes (UOIT), Anne Burke (Memorial)

An Echoing of Self and Words / L'image de soi et les mots
Rosa Hong Chen (SFU)

13.04

Room/Salle 223

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CAFE/ACÉFÉ

Multi-paper session/Plusieurs communications

Historical Thinking, and the Teaching of History / La pensée historique et l'enseignement de l'histoire

(re)Reading the Wampum, (re)Visiting the Artifact: Using an Historical Consciousness Approach to Teaching / (Re)lire la ceinture wampum, (re)visiter l'artéfact : l'utilisation de l'approche de la conscience historique dans l'enseignement

M. D. Caroline Lefebvre (SFU)

Big Ideas or Big Questions? Current Discourses in Historical Thinking / Grandes idées ou grandes questions? Les discours actuels au sujet de la pensée historique

Cynthia Wallace-Casey (UNB)

13.05

Room/Salle 225

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CAFE/ACÉFÉ (CPES / SCPÉ)

CPES Business Meeting / Séance de travail de la SCPÉ

13.06

Room/Salle 322

8:30 a.m. – 9:45 a.m./ 8h30 – 9h45

CASEA/ACÉAS

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés. : Jacqueline Kirk (Brandon)

Recruitment, Retention, Attrition and Succession / Recrutement, rétention, attrition et succession

A Closer Look at Teacher Attrition: The Story Behind the Statistic / Un examen plus attentif de l'attrition chez les enseignants : l'histoire derrière les statistiques

Jamie Beck (Alberta)

Who Wants to Be the Principal? Factors Influencing Aspirants to the Principalship in Prince Edward Island Schools / Qui veut assumer la direction de l'école? Les facteurs incitant les aspirants à la direction d'école dans l'Île-du-Prince-Édouard

Dale McIsaac (UNB)

Teacher Recruitment and Retention in a First Nations Tribal Council and a Provincial School Division: A Comparative Study / Le recrutement et la rétention des enseignants dans un conseil tribal autochtone et une division scolaire provinciale : une étude comparative

Larry Steeves (Regina), Sheila Carr-Stewart (Saskatchewan), Jim Marshall (Regina), Robin Mueller (Saskatchewan)

13.07

Room/Salle 321

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CASIE / ACÉÉA (CERA/ACCÉ)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

Schooling Girls: Challenges and Opportunities / Les filles et les études : les défis et les possibilités

Offenders' Voices: The Impact of the Residential School, Child Welfare System and Intergenerational Trauma upon the Incarceration of Aboriginals / Les voix des détenues : l'impact des pensionnats, des organismes de protection de la jeunesse et des traumatismes intergénérationnels sur l'incarcération des autochtones

Michael James Gauthier, Elizabeth A. Lee

Interweaving Methodologies: Exploring Ways to Traverse the Divide Between Western Academic Traditions and Indigenous Research Protocols / Le maillage des méthodologies : une explorations des façons de combler le fossé entre les traditions universitaires de l'Ouest et les protocoles de recherche autochtones

Andrea Schneider, Brent Brewer, Tina Nicholas-Bernard, David Perley, Matthew Doige (UNB)

13.08

Room/Salle 320

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Plusieurs communications/Multi-paper session

Prés. / Chair-Comm. / Disc. :

Les filles des milieux minoritaires francophones en STIM : quelles mesures pour renouveler les rôles des principaux acteurs? / Girls in minority Francophone STIM: What steps to renew the roles of key actors?
Donatille Mujawamariya (Ottawa)

Gender Digital Divide and Challenges in Undergraduate Computer Science Programs / Le fossé numérique entre les sexes et les défis dans les programmes de premier cycle en informatique
Dorian Stoilescu (Toronto), Douglas McDougall (Toronto)

13.09

Room/Salle 329

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CATE/ACFE

CATE Symposium / Colloque de l'ACFE

Creating a Framework for Teacher Education in Canada / La création d'un cadre pour la formation à l'enseignement au Canada

Elizabeth A. Sloat (UNB), Mark Hirschhorn (UNB), Jenn Colpitts (UNB)

13.10

Room/Salle 210

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CATE/ACFE

Multi-paper session/Plusieurs communications

Ethics and Law in Teacher Education / Éthique et droit dans la formation à l'enseignement

A Longitudinal Study of Concurrent Education Students' Critical Thinking: The Complexities of Professional and Ethical Decision-Making / Une étude longitudinale de la pensée critique d'étudiants en pédagogie : la complexité des prises de décision éthiques et professionnelles
Lorenzo Cherubini (Brock)

Suffering in Silence: The Effects of Parental Addictions on Children in School / Souffrir en silence : les effets des problèmes de toxicomanie des parents sur les enfants à l'école
Enos Cameron Willett (Laurentian)

Exploring Humanitarian Law from the Perspective of Classroom Teachers / Explorer le droit humanitaire du point de vue des enseignants
Mary Jane Harkins (MSVU), Catherine Baillie Abidi (Redcross)

13.11

Room/Salle 220

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CATE/ACFE (PHETE/GFEEPS)

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés. : Joannie Halas

Changing Practices in Physical Education / L'évolution des pratiques en éducation physique

Health Education and Interactive Drama: Findings from a Service Learning Project / Éducation physique et théâtre interactif : les conclusions d'un projet d'apprentissage par le service communautaire

Daniel Robinson (StFX) & Matt Meyer (StFX)

Medical Careers Exploration Program from Aboriginal Health School Students' Perspectives / Un programme d'exploration des carrières médicales : les points de vue d'élèves autochtones du secondaire

Catherine Casey (Manitoba)

Can Health Promoting Schools Improve Health Literacy? / Les écoles qui font la promotion de la santé améliorent-elles les connaissances de base en la matière?

Linda Thomas (Brock)

13.12

Room/Salle 337

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CERA/ACCÉ

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés. : Henry Schultz(MUN)

Disc. / Comm. : Henry Schultz (MUN)

Teaching Math and Science / L'enseignement des mathématiques et des sciences

Challenges Encountered by High School Teachers in Applied Mathematics Classrooms in Urban Schools / Les défis auxquels font face les enseignants du secondaire en milieu urbain dans les cours de mathématiques appliquées

Dorian Stoilescu (OISE-IÉPO/UT), Egodawatee Gunawardena (OISE-IÉPO/UT), Douglas MacDougall (OISE-IÉPO/UT)

Constructing Mathematical Knowledge with Multiple Representations: A Case Study of a Grade One Teacher / Le développement du savoir en mathématiques avec les représentations multiples : une étude de cas portant sur un enseignant de 1^{ère} année

Limin Jao (OISE--IÉPO/UT)

Implementation of Environmental Projects in Primary and Secondary Schools in China and Canada / La mise en place de projets environnementaux dans des écoles primaires et secondaires en Chine et au Canada

Yee Han Peter Joong (University of the West Indies), Patrick Darkhor (York), Jeff Scott (Nipissing), Ying Xiong (Guangxi University), Giuliano Reis (Ottawa), Ashley Lima (Ottawa), Melissa Lacey (Nipissing)

13.13

Room/Salle 312

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CERA/ACCÉ (SIGEM/GISÉM)

Plusieurs communications/Multi-paper session

Prés./ Chair: Caroline Legault

Comm./ Disc.: Marie-France Bérard

Éducation muséale et enseignement

Les rôles culturel et éducatif des musées en contexte scolaire de francisation

Virginie Soulier (UQAM) et Anik Meunier (UQAM)

L'intégration des TICE, la philosophie d'enseignement et la conception du domaine d'enseignement chez les enseignants francophones du Canada

Maryse Paquin (UQTR)

13.14

Room/Salle 221

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CIESC / SCÉCI (CERN / RRÉC)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

Policies and Programs / Politiques et programmes

Testing Policies: A Comparative Study from Critical Democratic Perspective between New York State, U.S.A. and Ontario, Canada / Les politiques en matière de tests : une étude comparant l'État de New York et l'Ontario du point de vue de la démocratie critique

Gordon Moningka Djong (State University of New York)

Expectation Frames of Innovation in Media Accounts of i3 Education Policy Formation in the United States / La politique américaine en matière d'innovation et les subventions i3 en éducation : le répertoire des cadres utilisés dans les comptes rendus des médias

Hanne Bondo Mawhinney (University of Maryland)

The Importance of Culture: Soft Skills for Interagency Complex Operations / L'importance de la culture : les compétences non techniques dans les opérations complexes interagences

Grazia Scoppio (RMC)

DAY 3 / JOUR 3
Tuesday, May 31 / Le mardi 31 mai
Timeslot 14 / Période 14
10:00 a.m. – 11:15 a.m. / 10 h – 11 h 15

14.01

Room/Salle 356, 331 A&B
10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15
ACDE/ACDÉ

Keynote Address / Discours thème

Launch of Accord on Research in Education / Lancement de l'Accord sur la recherche en éducation

Chair / Prés. : Jim Sharpe (MSVU), Ted Riecken (UVic), Brent Herbert-Copley (SSHRC)

Keynote Address / Discours thème : James Cummins (OISE-IÉPO/UT), Canada Research Chair in Language and Literacy Development in Multilingual Contexts

Putting the Evidence Back into Evidence-based Policy-making for Underachieving Students

14.02

Room/Salle 261
10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15
CACS / ACÉC
Multi-paper session/Plusieurs communications

Hermeneutic and Pedagogic Encounters / Herméneutique et rencontres pédagogiques

The Hermeneutical Lacuna in Pedagogy: Creating New Space for Knowings / Les lacunes herméneutiques en pédagogie : créer de nouveaux espaces de savoir

Cristyne Hebert (York)

Teaching Science as a Hermeneutic Event / L'enseignement des sciences en tant qu'événement herméneutique

Sharon Pelech (Calgary)

The Value of Aesthetic Experience in Pedagogical Life / La valeur de l'expérience esthétique dans la vie pédagogique

Sandra Wilde (Calgary)

14.03

Room/Salle 329

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CACS / ACÉC (LLRC)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

Second Language Teaching and Learning / L'enseignement et l'apprentissage d'une langue seconde

Improving the Teaching and Learning of Sociolinguistic Variation / L'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage de variantes sociolinguistiques

Katherine Rehner (OISE-IEPO/UT)

Language Policy, ELLs, and Linguistic Diversity in Ontario Classrooms: Applying Implementation Theory to Provincial Policy and Support Documents / Politique linguistique, EEL et diversité linguistique dans les classes en Ontario : l'application de la théorie de la mise en œuvre des politiques aux documents de politique et connexes de la province

Terry Milnes (Queen's)

Teaching and Learning in the Midst of Turmoil: A Look into the English Language Education in Post-Colonial Hong Kong / Enseigner et apprendre en pleine tourmente : l'enseignement de l'anglais à Hong Kong à l'ère postcoloniale

Vickie Li (UWO)

14.04

Room / Salle 223

10:00 a.m. – 11:15 a.m. / 10h00-11h15

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. Michael Bowen

Scientific Inquiry and Problem Based Learning / La recherche scientifique et l'apprentissage par problèmes

Science Teachers' Experience with Implementing Problem Based Learning (PBL) / La mise en œuvre de l'apprentissage par problèmes : l'expérience des profs de sciences
Tim Molnar (University of Saskatchewan)

How to Scaffold Collaborative Inquiry in a Knowledge Community Context / Comment soutenir la recherche concertée dans une communauté de savoir
Hedieh Najafi (OISE-IEPO/UT)

The Investigation of Laboratory Task Comprehension Through the Use of English Language Learner Modified Science Instructional Materials / La modification du matériel didactique destiné à des élèves qui apprennent l'anglais et la compréhension des tâches à remplir au labo
Marian Manavathu (Windsor), George Zhou (Windsor)

14.05

Room/Salle 143

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CAEP/ ACP

Symposium / Colloque

Chair/ Prés.: Nancy Hutchinson

Disc./ Comm.: Nancy Hutchinson (Queen's), Andrea Martin

Inclusive Education: the Student's Perspective / L'inclusion scolaire : le point de vue de l'élève

Student-Teacher Relationships and Traumatized Youth: What Defines a Supportive Relationship? / Les relations enseignant-élève et les jeunes ayant connu des événements traumatisants : qu'est-ce qu'une relation de soutien?

Jenn Dods (Queen's)

Lessons for inclusion: Classroom experiences of students with mild and moderate hearing loss / Des leçons en matière d'inclusion : les expériences en classe d'élèves ayant une déficience auditive légère ou moyenne

CJ Dalton (Queen's)

Preparing Students with Emotional and Behaviour Disabilities for Inclusion / Préparer des élèves ayant des déficiences affectives et des troubles du comportement à l'inclusion

Jenn deLugt (Queen's)

14.06

Room/Salle 308

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CAFE/ ACÉFÉ

Panel / Groupe d'experts

The Purposes and Aims of Education / Les buts et objectifs de l'éducation

A Discussion of the Purpose of Public Schooling / Une discussion sur le but de l'école publique

Stephanie Diane Tuters (OISE-IEPO/UT)

Foregrounding contradictions: Democracy and neo-liberalism in education / Démocratie et néolibéralisme en éducation

Selena Nemorin (OISE-IEPO/UT)

The Effects of the Purposes of Education on student roles and the Implications for Learning / Les effets des buts de l'éducation sur les rôles des élèves et les implications pour l'apprentissage

Natasha Jamal (OISE-IEPO/UT)

Education as the Experience of Greatness / L'éducation comme expérience de l'excellence

Anthony Palma (OISE-IEPO/UT)

14.07

Room/Salle 309

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CAFE/ ACÉFÉ

Panel / Groupe d'experts

'Too Hot to Handle': Controversial Issues in Canadian Education / « Trop brûlants : les sujets de controverse dans l'éducation au Canada

Robust Democratic Education and Controversial Issues: Myths and Possibilities / Une éducation démocratique solide et les sujets de controverse : mythes et possibilités

John P. Portelli (OISE-IEPO/UT)

Thorny Issues or Soft Democracy? / Questions épineuses ou démocratie molle?

Erin Irish (OISE-IEPO/UT)

School is not the Place to Have an Opinion? Teaching Controversial Issues in Alberta Public Schools in the Context of Bill 44 / L'école n'est pas l'endroit où émettre une opinion? Aborder en classe des sujets prêtant à controverse dans les écoles publiques en Alberta dans le contexte du projet de loi 44

Angela MacDonald (OISE-IÉPO/UT)

Transcending 'Teacher' Neutrality: Controversial Issues Discussions in Democratic Citizenship Education /
Transcender la neutralité de l'enseignant : les discussions sur les sujets prêtant à controverse dans
l'éducation à la citoyenneté démocratique

Joanne Pattison-Meek (OISE-IÉPO/UT)

14.08

Room/Salle 321

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CASEA/ACÉAS (CERA/ACCÉ)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés.: Sherry Peden (Brandon)

Research and Methodology / Recherche et méthodologie

The Challengers and Issues in Designing Participant-Observer Ethnography / La conception d'une
ethnographie participant-observateur : les défis et les problèmes

Bill Irwin (UWO)

Added Value: Quality Participants in Qualitative Research / La valeur ajoutée : des participants de qualité
dans une recherche qualitative

Vicki Squires (Saskatchewan)

Tri-Level Organizational Change in New Brunswick: Redefining Educational Leadership through Action
Research / Un changement organisationnel à trois niveaux au Nouveau-Brunswick : la reféinition du rôle
du leadership en éducation à travers une recherche-action

Ken Brien (UNB), Ray Williams (St. Thomas)

14.09

Room/Salle 322

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CASEA/ACÉAS

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés.: Maureen Yates-Millions (Alberta)

The Superintendency / La surintendance

Evolution of a New Superintendent Induction Program / L'évolution du programme d'insertion professionnelle des nouveaux surintendants
Jim Brandon (CASS)

Expressions of Leadership in a Canadian School District: Interrogating Notions of leadership in a Superintendent's Team from the Perspectives of Foster's Critical Theory / Les expressions du leadership dans un conseil scolaire canadien : les notions de leadership dans une équipe de surintendants du point de vue de la théorie critique de Foster
Duane Murray Brothers (Seven Oaks School Division)

Expectations and Understandings of Decision-Making in the Superintendency: A Cross-Case Analysis / Attentes et compréhensions de la prise de décisions dans la surintendance : une étude de cas comparative
Randy Hetherington (Alberta)

14.10

Room/Salle 210

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CASIE / ACÉÉA/

Multi-paper session/ Plusieurs communication / vidéo]

Chair / Prés. : à communiquer

Ranking and Sorting and Labelling: Driving Indigenous Students Out of Schools / Classer, trier et étiqueter : comment chasser les élèves autochtones des écoles
Joanie Crandall (UPEI), Skip Kutz

The Impact of Insurgent Hegemonic Culture upon Aboriginal Identity / L'impact de la culture hégémonique sur l'identité des autochtones
Frank Deer (Manitoba)

14.11

Room/Salle 126

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Single-paper session / Une seule communication [video / vidéo]

Gender, Politics, and Learning / Genre, politique et apprentissage

Engendering Leadership in India and Canada: Women Learning Politics and the Politics of Learning / La promotion du leadership en Inde et au Canada : les femmes qui apprennent la politique et la politique de l'apprentissage

Catherine McGregor (Victoria), Bruno de Oliveria Jayme (Victoria)

14.12

Room/Salle 222

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CATE/ACFE

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Re-Envisioning Teacher Education / Repenser la formation à l'enseignement

Novice to Established New Teacher: Lessons Learned and Impact on Program Architecture / D'enseignant débutant à enseignant établi : les leçons apprises et l'impact sur la structure des programmes de formation à l'enseignement

Fiona J. Benson (McGill), Caroline Riches (McGill)

Using the Lens of Anecdotal Evidence to Re-perceive Teacher Education Programs / L'utilisation de la lentille des faits anecdotiques pour repenser les programmes de formation à l'enseignement

Paula Lee Kristmanson (UNB), Mark Hirschhorn (UNB)

From Recognition to Acknowledgement: Recasting the Project of Teacher Education / De la certification professionnelle à la reconnaissance de l'humain : la refonte du projet de formation à l'enseignement

Anne Mary Phelan (UBC)

14.13

Room/Salle 230

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CATE/ACFE

Multi-paper session/ Plusieurs communications

School Challenges & Beginning Teachers / Les problèmes à l'école et les enseignants débutants

An Exploration of Teachers' Perceptions of Teasing in the School Culture / Les taquineries dans la culture de l'école : une exploration des perceptions des enseignants

Sarah Copfer (Brock), Tiffany Brzozowski (Brock), Corina Sumaway (Brock), Debra Harwood (Brock)

Exploring the Knowledge, Attitudes and Behaviours Towards Substance, Drugs, Alcohol and Sexual Activity Among First Year University Students / Les drogues, l'alcool et le sexe chez les étudiants de 1^{ère} année à l'université : analyse de leurs connaissances, de leurs attitudes et de leurs comportements
Mwebi Monari Mwebi (StFX)

Classroom Management: Enhancing Teacher Candidate's Competency and Self-Efficacy – Relationship between Restitution Training and Final Practicum / La gestion d'une classe : améliorer les compétences et la confiance en soi des futurs enseignants
Kim J. Calder Stegemann (TRU)

14.14

Room/Salle 320

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CATE/ACFE (TATE/TEFE) – CERA/ACCE

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés. : Kathy Browning (Laurentian)

Influence of Technology on Research in Education / L'influence de la technologie sur la recherche en éducation

Digital Applications in Intermediate/Senior Visual Arts: A Case Study in Northern Ontario Schools / Applications numériques en arts visuels aux deux cycles de l'enseignement secondaire : une étude de cas portant sur des écoles du nord de l'Ontario
Kathy Browning (Laurentian)

A Two-Year Case Study of Technology and High School Success / La technologie et la réussite au secondaire : une étude de cas sur deux ans
Sharon Friesen (Calgary), Michele Jacobsen (Calgary), Jason Daniels (Calgary), Stanley Varnhagen (Calgary)

A Visual, Activity-Based Curriculum Designed to Introduce High School Students to Computer Science / Un curriculum visuel, axé sur des activités, conçu pour initier les élèves du secondaire à l'informatique
Ali Fatolahi (Ottawa), Cate Huston (Ottawa)

14.15

Room/Salle 337

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CERA/ACCÉ

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés. : Kathy Broad (OISE-IÉPO/UT)
Disc. / Comm. : Kathy Broad (OISE-IÉPO/UT)

Schools and Student Achievement / Les écoles et le rendement scolaire

How Effective are School Principals in the Production of Student Achievement? / Le rendement scolaire : dans quelles mesure les directions d'école sont-elles efficaces?

Elizabeth Dhuey (Toronto)

Are School Traits Related to Student Academic Achievement in Canada? / Y a-t-il un lien entre les caractéristiques des écoles et le rendement scolaire des élèves au Canada ?

Jiesu Luo (Victoria), Todd Milford (Victoria)

Developing Students' Higher Order Thinking Using Formative Assessment and Direct Instruction / Le développement de facultés cognitives d'un ordre supérieur chez les élèves à l'aide de l'évaluation formative et d'un enseignement direct

Henry Schultz (MUN), Beverly FitzPatrick (MUN)

Formative Assessment Improves "Thinking about Thinking" for Elementary Students / L'évaluation formative améliore « la pensée sur la pensée » chez les élèves du primaire

Beverly FitzPatrick (MUN), Henry Schultz (MUN)

14.16

Room/Salle 312

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CERA/ACCÉ (SIGEM/GISÉM)

Plusieurs communications/ Multi-paper session

Prés./ Chair: Vicki Green

Comm./ Disc.: Virginie Soulier

Éducation muséale, musées d'art et de sciences

A Critical Analysis into the Concepts of Understanding and Interpretation and the Way They Inform Art Museum Educators / Les concepts de compréhension et d'interprétation et leur influence sur les éducateurs dans les musées : une analyse critique

Marie-France Bérard (British Columbia)

La production de sens (meaning making) : tentative de définition et appréciation des instruments habituellement utilisés pour l'étudier

Colette Dufresne-Tassé (Montréal), Anne-Marie Émond (Montréal), Marie-Clarté O'Neill (École du Louvre), Dominic Marin (Montréal)

Telling Tales: Emergent Narratives from the Body Worlds Exhibition / L'exposition Le Monde du corps : des histoires qui en disent long

Michelle M. Dubek (OISE-IEPO/UT), Erminia Pedretti (OISE-IEPO/UT), Susan Jagger (OISE-IEPO/UT)

14.17

Room/ Salle 221

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CIESC/ SCÉCI

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

Globalization and Education: Towards Equitable Outcomes / La mondialisation et l'éducation : vers des résultats équitables

The Intersection of Globalization, Modernity and Indigeneity: A View from Saskatchewan Schools / L'interaction entre la mondialisation, la modernité et l'indigénéité : un point de vue en provenance des écoles de la Saskatchewan

Michael Cottrel (Saskatchewan)

Neoliberal Globalizations and the Rise of Indigenous African Capitalism: Implications for Higher Education in Zimbabwe / Les mondialisations néolibérales et la montée du capitalisme africain : les implications pour l'enseignement supérieur au Zimbabwe

Munyaradzi Hwami (Alberta)

Global Mindfulness and International Education / La conscience mondiale et l'éducation internationale

Sayyed Mohsen Fatemi (Harvard/UBC)

14.18

Room / Salle 220

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CIESC / SCÉCI

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

Supporting Educational Initiatives in Africa

Policy Transformations and Education for All: The African Network Campaign on Education for All (ANCEFA) in the Global Political Sphere / Transformations de politiques et éducation pour tous : le Réseau africain de la campagne pour l'éducation pour tous (ANCEFA) dans la sphère politique mondiale
Ali Abdi, Lynette Shultz, Musembi Nungu (Alberta)

The Role of NGOs in Educational Policymaking in Ethiopia / Le rôle des ONG dans l'élaboration des politiques en éducation en Éthiopie
Thashika Pillay (Alberta)

DAY 3 / JOUR 3
Tuesday, May 31 / Le mardi 31 mai
Timeslot 15 / Période 15
11:30 a.m. – 1:00 p.m./ 11 h 30 – 13 h

15.01

Room/ Salle 331A&B , 356

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

ACDE/ACDE

**Canada Research Chair Poster Session & Reception / Chaires de recherche du Canada –
présentation visuelle et réception**

Following the Launch of ACDE's Accord on Research in Education / À la suite du lancement de l'Accord
sur la recherche en éducation de l'ACDE

15.02

Room/ Salle 249

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC

Panel / Groupe d'experts

Chair / Prés. :

Métis/sage/ing the Tensioned Topographies of Curriculum: Life Writing, Culture, and the Digital Commons /

Métis/sage et topographies curriculaires sous tension : les récits de vie, la culture et l'agora numérique

Erika Hasebe-Ludt (Lethbridge)

Vicki Kelly (SFU)

Dwayne Donald (Alberta)

Nicholas Ng-A-Fook (Ottawa)

Christina Audet (Lethbridge)

15.03

Room/ Salle 235

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Interrogating Curriculum / Remise en question du curriculum

Struggle and (f)utility: Curricular Nihilism / Lutte et (j)utilité : le nihilisme curriculaire
Andrew Titus (UNB / STU), Michael Lockett (Queen's)

A Deweyan Perspective on Creativity / La créativité : un point de vue deweyien
Beatrix Bocazar (Western Ontario)

Research Considerations with Youth who are Homeless in a Participatory Action Research (PAR) project /
Les difficultés d'une recherche-action concertée avec des jeunes sans abri
David Goldberg (OISE-IEPO/UT)

Who Knows Best? Exploring Design-Based Research Methodology for Classroom Research / Qu'est-ce qui
est le mieux? Analyse de la méthodologie axée sur le design pour les recherches en classe
Samantha Cutrara (York)

15.04

Room/ Salle 143

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Symposium / Colloque

Chair / Prés. :

**Youth Artistic Participatory Culture and Music Engagement: Implications for Curricula and
Expansive Learning / Les jeunes, la culture participative et la musique : les implications pour les
curriculums et l'apprentissage émancipatoire**

Exploring Artistic Worlds: An Interview Study of the Initiating and Sustaining Factors and Benefits of Youth
Music Engagement in Formal and Informal Learning Contexts / L'exploration de mondes artistiques : une
analyse, à l'aide d'entrevues avec des jeunes, des facteurs favorisant la participation et le maintien de la
participation dans des contextes d'apprentissage de la musique formels et informels
Susan A. O'Neill (SFU)

An Exploratory Study of Media Convergence Culture and Crowd-Sourced Learning in Youth Music
Engagement / Culture de la convergence des médias, apprentissage à partir d'un vox populi et participation
des jeunes à des activités de musique : une étude exploratoire
Deana Peluso (SFU)

Engaging Youth in Artistically Crafted Participatory Action Research / Les jeunes et la recherche-action
concertée à teneur artistique
Jin Thindal (SFU)

Youth and the Arts : Toward a Responsible Intersubjectivity in the Curriculum / Les jeunes et les arts : vers une intersubjectivité digne de ce nom dans le curriculum

Yaroslav Senyshyn (SFU)

15.05

Room/ Salle 321

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC/LLRC

Panel/ Groupe d'experts

Chair/ Prés.: Jennifer Jenson (York)

Moving Beyond Standards: Customizing Literacy Education Towards Inclusive Practices / Au-delà des normes : la personnalisation des programmes de littératie en vue de favoriser des pratiques inclusives

Heather Lotherington (York)

Jennifer Jenson (York)

Cheryl Paige (Toronto District School Board)

Will Heikoop (York)

Sean Meades (York)

Emma Biondi (York)

15.06

Room/ Salle 320

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC (SERG/GRES)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair/ Prés.: Anthony Bartley

Science and Culture / Science et curriculum

Expanding Diverse Youths' Repertoires of Cultural Practices in Science: The Case of Scientific Journalism and Video Productions in Community Based Organizations / L'expansion du répertoire des pratiques culturelles de jeunes immigrants en science : le journalisme scientifique et les productions vidéo dans des organisations communautaires

Jrène Rahm (Montréal), Allison Gonsalves (Montréal), Fasal Kanouté (Montréal), Audrey Lachaine (Montréal)

Investigating and Understanding Students' Disposition for Contextual Learning of Science in Kenya / Explorer et comprendre l'attitude des élèves vis-à-vis de l'apprentissage en situation dans le domaine des sciences au Kenya

Samson Madera Nashon (UBC)

Exploring the Science Student Role in a Discrepant Environment / Le rôle de l'élève en science dans un classe atypique

Marie-Claire Shanahan (Alberta), Robert E. Bechtel (Alberta), Gregory Henkelman (Alberta)

Pédagogie critique et diversité ethnoculturelle dans un cours de sciences : une expérience vécue

Donatille Mujawamariya (Ottawa), Siham Lemnioui (École secondaire publique Louis-Riel)

15.07

Room/ Salle 222

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CAEP/ ACP

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair/ Prés.: Gabrielle Young (UWO)

Discussant/ Comm.:

Differences and Diversity / Différences et diversité

I'm Like the Same Species as you guys, I'm not a dog, I'm not a monkey, why shouldn't I be able to work with you? / « J'suis de la même espèce que vous. J'suis pas un singe, j'suis pas un chien. Pourquoi je ne pourrais pas travailler avec vous? »

Jennifer Katz (Manitoba)

The effect of perceived expectations on the academic trajectories of gifted individuals / L'effet des attentes perçues sur les parcours universitaires d'étudiants doués

Adrienne E. Sauder (UWO)

15.08

Room/Salle 261

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CASEA/ACÉAS

Annual General Meeting/ Assemblée générale annuelle

15.09

Room/Salle 126

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CASIE / ACÉÉA

Single paper session / Une seule communication

Chair / Prés. : à communiquer

Gathering our Stories in Paqtnkek / La collecte d'histoires en paqtnkek

Mary Jane Paulette, Derrick Paulette, Kerry Prosper, Mary Jane Harkins (MtSV)

15.10

Room/Salle 230

11:30 a.m. – 1:00 p.m./11h30 – 13h

CASWE/ACÉFÉ

Single paper session / Une seule communication [workshop / atelier]

Dancing /Knowing My/selves / Danse/Se/connaitre

Embodied Inquiry: Living Into/Beneath our Own Skins/ Une recherche incarnée : vivre dans/sous notre propre peau

Celeste Snowber (SFU), Indrani Margolin (UNBC)

15.11

Room/Salle 220

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CATE/ACFE

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Future of Teacher Education? / L'avenir de la formation à l'enseignement

Impact de la pédagogie universitaire sur le développement de la compétence à piloter et à évaluer des séquences d'enseignement/apprentissage dans une perspective socioconstructiviste

Colette Picard (UQAT)

Looking Through to the Future: Understanding Impacts on Early Childhood Education Training Programs in Ontario / Un regard vers l'avenir : comprendre les impacts des programmes en éducation de la petite enfance en Ontario

Elaine Winick (Toronto)

To Teach Future Teachers in the Context of University Courses: Describing the Knowledge Base, the Learning Processes and the Role of Teacher Educators / La formation de futurs enseignants dans le contexte de cours universitaires : description des connaissances de base, processus d'apprentissage et rôle des formateurs

Julie Desjardins (Sherbrooke)

15.12

Room/Salle 221

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CATE/ACFE (TATE/TEFE)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Kim MacKinnon (OISE-IEPO/UT)

Online Learning Environments / Les contextes d'apprentissage en ligne

Investigating the Value of Instant Messaging within Asynchronous Learning Environments / Analyse de la valeur de la messagerie instantanée dans des contextes d'apprentissage asynchrones

Murat Oztok (OISE-IEPO/UT), Clare M. Brett (OISE-IEPO/UT)

Encouraging Idea Consolidation among Graduate Students in Online Courses / La promotion du regroupement des idées auprès d'étudiants diplômés dans des cours en ligne

Kim MacKinnon (OISE-IEPO/UT), Jim Hewitt (UT)

Developing Teachers' Communities of Practices through Integration with Online Graduate Course Design – Focusing on Sustainability / La mise sur pied de communautés de pratique pour des enseignants par leur intégration dans la conception même d'un cours en ligne pour étudiants diplômés

Kyungmee Lee (OISE-IEPO/UT), Clare M. Brett (OISE-IEPO/UT)

Informal Expertise on Online Forums: The Self-Proclaimed Expert vs. the Reputable Expert / L'expertise informelle dans les tribunes en ligne : l'expert autoproclamé versus l'expert reconnu

Timothy Gallant (Concordia)

15.13

Room/ Salle 210

11:30 – 1:00/ 11 h 30 – 13 h

CATE/ ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

Research and Tools in Mathematics / La recherche et les outils en mathématiques

Researching the Professional Knowledge of Mathematics Teachers: Implications for the Researcher's Mathematics / Recherche sur les connaissances professionnelles des profs de maths : les implications pour les maths du chercheur

Elaine Simmt (Alberta)

Mobile Learning and Quick Response Codes as a Tool for Mathematics Homework / Les terminaux de poche et les codes QR : un outil pour les devoirs de mathématiques

Mike John McCabe (Nipissing), Stephen Tedesco (Nipissing)

15.14

Room/Salle 329

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h 00

CCGSE

Single paper session / Une seule communication

Finding Your Place on the Tenure Track: Preparing an Academic Resume, Teaching Philosophy, and a Program of Research / Trouver son chemin vers la permanence : c.v., philosophie de l'enseignement et programme de recherche

Marie-Claire Shanahan (Alberta)

15.15

Room/ Salle 337

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CERA/ACCÉ

Symposium/ Colloque

Chair/ Prés.: Hilary Edelstein (OISE-IÉPO/UT)

Disc./ Comm.: Ruth Childs (OISE-IÉPO/UT)

Research Knowledge Mobilization in Canadian Education

How a Research Program is Contributing to the Growing Momentum of Knowledge Mobilization Efforts in Canada and Abroad / Comment un programme de recherche contribue à la multiplication des efforts en matière de mobilisation du savoir au Canada et à l'étranger

Ben Levin (OISE-IÉPO/UT), Brenton Faubert (OISE-IÉPO/UT), Amanda Cooper (OISE-IÉPO/UT), Hilary Edelstein (OISE-IÉPO/UT), Joelle Rodway-Macri (OISE-IÉPO/UT), Robyn Read (OISE-IÉPO/UT), Saira Shah (OISE-IÉPO/UT)

Knowledge Mobilization Practices of Educational Researchers in Canada / La mobilisation du savoir : les pratiques des chercheurs en éducation au Canada

Robyn Read (OISE-IEPO/UT), Joelle Rodway-Macri (OISE-IEPO/UT), Amanda Cooper (OISE-IEPO/UT), Brenton Faubert (OISE-IEPO/UT)

Research Mediation in the Canadian Education System / Médiation, recherche et système d'éducation canadien

Amanda Cooper (OISE-IEPO/UT)

15.16

Room/Salle 312

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CERA/ ACCÉ (SIGEM/ GISÉM)

Prés./ Chair: Maryse Paquin (UQTR)

SIGEM Annual General Meeting/ Assemblée générale annuelle du GISÉM

15.17

Room/ Salle 322

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CIESC/SCÉCI

CIESC Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle de la SCÉCI

Thesis and Dissertation Awards

DAY 3 / JOUR 3
Tuesday, May 31 / Le mardi 31 mai
Timeslot 16 / Période 16
1:15 p.m. – 2:45 p.m. / 13h15 – 14 h 45

16.01

Room/Salle 309

ACDE/ ACDE - (CATE/ACFE)

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

Open Forum / Tribune libre

Chair / Prés. : Tim Goddard (UPEI), Mark Hirschorn (UNB)

ACDE's Teacher Education Accord: Five Years On / L'Accord sur la formation à l'enseignement de l'ACDE : cinq ans plus tard

This session is an open forum, with attendees providing the impetus for a discussion of the Dean's Accord on Initial Teacher Education. The document can be found at:

http://www.csse-scee.ca/docs/acde/acde_teachereducationaccord_en.pdf

16.02

Room/Salle 320

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CACS / ACÉC

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Interrogating Practices / Remise en question des pratiques

A Longitudinal Study of the Implementation of IB at the High School Level: Year One Report Submitted to the International Baccalaureate Organization / Une étude longitudinale sur la mise en place du baccalauréat international au secondaire : Rapport – Année 1 soumis à l'Organisation du baccalauréat international

Carla DiGiorgio (UPEI)

Testing in Mathematics Education: Comparing Student Performance in Summative and Non-Summative Testing Contexts / Les tests dans l'enseignement des mathématiques : comparaison entre la performance des élèves dans des évaluations sommatives et non sommatives

Michelle Dubek (Toronto), Christopher DeLuca (University of South Florida)

Reading Comprehension Instruction in First-Year University Courses / Des cours de compréhension de la lecture en première année à l'université

Cynthia Parr (University Partnership Centre Georgian College)

Using Pedagogical Documentation to Capture Children's Mathematical Representation

Syliva McLellan (UBC)

16.03

Room/Salle 329

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CACS / ACÉC

16.04

Room/ Salle 321

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CACS / ACÉC / ARTS / SCÉA

Panel / Groupe d'experts

What's Happening Here? The Use of Textuality as Fieldwork in a Contested Urban Space / Qu'est-ce qui se passe ici? L'utilisation de la textualité dans le travail sur le terrain au sein d'un espace urbain contesté

April Mandrona (Concordia)

Lisa Nelson (McGill)

Pamela Teitelbaum (McGill)

Jennifer Thompson (McGill)

16.05

Room/Salle 356

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CACS / ACÉC (SERG/GRES)

Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle

16.06

Room/Salle 221

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CAEP / ACP

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair/Prés.: Adrienne Sauder (UWO)

Disc./Comm.: Deborah L. Butler (UBC)

Learning Disabilities and School

Examining the Outcomes of Students with Learning Disabilities who Previously Attended a Demonstration School

Gabrielle Young & Jacqueline Specht (UWO)

Case Studies of Transition Experiences of Students with Learning Disabilities from Secondary School into Postsecondary Education or Employment

Stephanie Fullarton (Ottawa)

16.07

Room/ Salle 261

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CASEA/ ACÉAS

Greenfield Dissertation Award Presentation/ Remise du Prix Greenfield pour une thèse de doctorat

16.08

Room/ Salle 249

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CASIE / ACÉÉA

Single-paper session / Une seule communication

Chair / Prés. : à communiquer

Land as First-Teacher: Beneath a Concrete Landscape / La terre comme première éducatrice

Sandra Styres (York), Melissa Blimkie, Celia Haig-Brownplaice

16.09

Room/Salle 331A

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Multi-paper session/Plusieurs communications

Failing Boys, Successful Girls? Historical and Contemporary Debates/ L'échec des garçons et la réussite des filles à l'école ? Débats sur le passé et le présent

Creating Boy-Only Classrooms in a Liberal Era: Exploring a case of all-male classrooms in the 1960s/
Création de classes uniquement de garçons dans une ère libérale: à la découverte d'un cas de salles de classe tous les hommes dans les années 1960.

Christopher Greig (Windsor), John Greig (Windsor)

Interrogating Gender Issues Represented in the Media: Failing Boys, Successful Girls?/ Interroger la parité des sexes représentés dans les médias: Boys défaut, les filles réussit?

Kathy Sanford (Victoria), Sarah Bonsor Kurki (Victoria)

16.10

Room/Salle 223

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CATE / ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Becoming a Teacher / Devenir un enseignant

The Call to Creativity – Are Teachers Listening? / L'appel à la créativité : les enseignants sont-ils à l'écoute?

Sharon Margaret Abbey (Brock)

Mentorship and Teacher Attrition: Exploring the Links with Beginning Teachers / Le mentorat et la réduction du nombre d'enseignants : une exploration des liens avec des enseignants débutants

Jaime L. Beck (Alberta)

Striving to Replicate "Teacher": The Quarrying of Immigrant Teacher Candidates / L'expérience complexe des candidats immigrants à l'enseignement en Ontario

Christine Louise Cho (Trent)

16.11

Room/Salle 222

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CATE / ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

Teacher Education: People and Place / La formation à l'enseignement : des gens et des lieux

A Pedagogy of Place: Its Nature and Potential Importance in Teacher Education / L'éducation expérientielle et son importance potentielle dans la formation à l'enseignement

Kevin Barry O'Connor (McGill), David Dillon (McGill)

Promoting Inclusivity in Teacher Education Programs / La promotion de l'inclusion dans les programmes de formation à l'enseignement

Christopher DeLuca (SFU)

Effective Teacher Education: Partnerships, Commitment and Innovation / Les facteurs favorisant l'efficacité d'une formation à l'enseignement : les partenariats, l'implication et l'innovation

Pamela Adams (Lethbridge), David Townsend (Lethbridge)
(Lethbridge)

16.12

Room/Salle 220

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CATE / ACFE

Symposium / Colloque

Walking our Talk about Assessment with Pre-Service Teachers / Passer de la parole aux actes au sujet de l'évaluation des stagiaires en enseignement

Elizabeth Munroe, Katarin MacLeod, Anne Curry, Andrew Foran, Deborah Graham, Lisa Lunney-Borden
(StFX)

16.13

Room/Salle 312

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CERA / ACCÉ (SIGEM / GISÉM)

Plusieurs communications / Multi-paper session

Prés. / Chair : Maryse Paquin

Comm. / Disc. : Anne-Marie Émond

Éducation muséale et exposition d'archives

Archival Inquiry, Modeling and Historical Representation / La recherche dans les archives et la représentation historique

Vicki Green (UBC)

Realités et défis d'une exposition d'archives dans un lieu non muséal
Caroline Legault (UQTR)

16.14

Room/Salle 337

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CERA / ACCÉ

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Angela van Barneveld (Purdue)

Disc. / Comm. : Kathy Broad (OISE-IEPO/UT)

Problems in Learning and Learning Through Problems / Les problèmes liés à l'apprentissage et l'apprentissage par problèmes

Using an Introspective Method to Help Pre-service Teachers Solve Assessment Issues / L'utilisation d'une méthode introspective pour aider les futurs enseignants à résoudre des problèmes relatifs à l'évaluation
Stephanie Chitpin (Ottawa), Marielle Simon (Ottawa)

An Integrated Model of Problem-centered and Problem-based Learning / Un design axé sur les problèmes et l'apprentissage par problèmes : un modèle intégré
Angela van Barneveld (Purdue)

The Impact of Continuous Partial Attention on the Experiences of University Students Engaging with Online Texts and Instructional Content / L'impact de l'attention partielle continue sur la lecture à l'écran et l'apprentissage en ligne chez des étudiants à l'université
Ellen E. Rose (UNB)

16.15

Room/Salle 322

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

CIESC / SCÉCI

Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle (continued / suite)

Thesis and Dissertation Awards / Prix décernés pour une thèse de doctorat et une maîtrise

Book Launch / Lancement de livres

David Wilson Book

Memorial: Helen Harper, Ottilia Chareka

16.16

Room/ Salle 334-1

1:15 – 2:45 / 13h15 – 14 h 45

Roundtable/ Tables rondes

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Teaching and Learning through heArt: An Exploration of Elementary Pre-Service Teachers' Prior and Emerging Experiences of Art, Art Education, (their) Creativity and Creative Processes Through Art / Art, éducation artistique, créativité et processus créatifs : une exploration des expériences antérieures et toutes récentes des futurs enseignants

Kathy Mantas (Nipissing)

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

The Development of a Framework to Investigate How Communication Technologies Can Foster Scientific Literacy / L'élaboration d'un cadre en vue d'explorer comment les technologies des communications peuvent favoriser l'acquisition d'une culture scientifique

Shireen VanBuskirk (Queen's)

CACS / ACÉC/ (SERG / GRES)

Elementary Students' Self-Generated Models of Small, Unseen Particles / La création de modèles de petites particules invisibles par des élèves du primaire

Brenda Jean Gustafson (Alberta), Peter Mahaffy (King's University College), Brian Martin (King's University College)

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Pedagogic Understandings of Science Summer Camp Leaders / Les conceptions de la pédagogie chez des animateurs de camps d'été axés sur les sciences

Ann Sherman (UNB), Leo MacDonald (StFX), Qing Li (Calgary), Hyacinthe Schaeffer (incomplete)

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Student Teacher Perspectives on the Environmental Messages of Learning Settings / Les messages environnementaux des contextes d'apprentissage : les points de vue des contextes d'apprentissage

Bonnie L. Shapiro (Calgary)

CACS / ACÉC (SERG / GRES)

Unpacking Your Lunch: A Qualitative Study of Young Students' Ideas About Food and Nutrition / Déballer son lunch : une étude qualitative des idées des jeunes élèves au sujet de l'alimentation

Tathali Urueta-Ortiz (UBC)

CASEA / ACÉAS

The Use of TAR (Theatre as Representation) in the Teaching of a Graduate Administration of Inclusive Schools Course / L'utilisation du TAR (Theatre as Representation) dans un cours sur les écoles inclusives destiné à de futurs administrateurs scolaires

David Young (StFX), Matthew Meyer (StFX)

CATE / ACFE

Transformative Inquiry with Pre-Service Teachers: Creating Spaces for Professional Development / Une recherche transformative avec de futurs enseignants : la création d'espaces pour le perfectionnement professionnel

Lisa Starr (Victoria), Michele Tanaka (Victoria), Diana Nicholson (Victoria), Maureen Farish (Victoria)

CATE / ACFE (CAREC / ACRPS)

Issues in Early Years Settings / Problèmes de la petite enfance

a) Play = Learning: Documenting Play in a Kindergarten Classroom / Jeu = apprentissage : documentation vidéo de scénarios de jeu dans une classe de prématernelle

Ray Dorian, Gabriela Arias de Sanchez (UPEI)

b) Assessing Practitioners Knowledge in Nurturing the Voice of Children with Selective Mutism / Évaluation des connaissances des praticiens au sujet du mutisme sélectif chez les enfants

Po-Ling Bork, Debra Harwood (Brock)

CATE / ACFE (TATE / TEFE)

How Do Online Instructors Perceive and Value Social Presence? / Comment les animateurs en ligne perçoivent-ils la présence sociale et quelle importance a-t-elle pour eux?

Marla A. Zupan (Toronto), Jim Hewitt (Toronto)

DAY 3 / JOUR 3
Tuesday, May 31 / Le mardi 31 mai
Timeslot 17 / Période 17
3:00 p.m. – 4:15 p.m. / 15 h – 16 h 15

17.01

Room/Salle 320

3:00 – 4:15 / 15 h – 16 h 15

ACDE / ACDE

Open Forum / Tribune libre

Chair / Prés. : Colleen Willard-Hold (WLU), Shaunda Wood (STU)

Disc. / Comm. : Carol Beynon (UWO)

ACDE's Accord on Graduate Education (Open Forum) / L'Accord sur les études universitaires de deuxième et troisième cycles de l'ACDE (tribune libre)

17.02

Room/Salle 143

3:00 – 4:15 / 15 h – 16 h 15

CACS / ACÉC

Curriculum Lives

Homi Bhabha's Third Space of Curriculum Studies: Interrogating Notions of Liminality and Cultural Hybridity
Ingrid Johnston (Alberta)

Madeleine Grumet's "Bitter Milk": Re-Animating Feminist Theory in Curriculum Studies
Chloe Brushwood-Rose (York)

John Dewey: On the Importance of Living Aesthetically
Karen A. Krasny (York)

CACS / ACÉC President's Session
(Refreshments)

17.03

Room/Salle 210

3:00 – 4:15 / 15 h – 16 h 15

CAEP / ACP

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Disc./Comm. :

Inclusion and Postsecondary / L'inclusion et le postsecondaire

New country, new school, new self: Findings from a study of personal narrative and academic writing /
Nouveau pays, nouvelle école, nouvelle perception de soi : les conclusions d'une recherche universitaire
axée sur des récits personnels

Colette A Granger (Queen's)

The Experiences of Students with Learning Disabilities in Bachelor of Education Programs – A Case Study / Les
expériences d'étudiants ayant des troubles de l'apprentissage dans des programmes de baccalauréat en
éducation – une étude de cas

Jacqueline Barbara Hesson (Memorial)

Canadian, Belgian, Finnish and English Perspectives on Promoting Inclusion among Post-Secondary Learners / La
promotion de l'inclusion au postsecondaire : des points de vue canadien, belge, finlandais et britannique

Tiffany Lynn Gallagher, Sheila Bennett, Melissa Fleishman (Brock)

17.04

Room/Salle 223

3:00 p.m. – 4:15 p.m. / 15h – 16h15

CAFE/ ACÉFÉ

Directions in Adult and Adolescent Learning

The liminal spaces between adolescence and adulthood: Where we are and where we are going / Les
espaces liminaires entre l'adolescence et l'âge adulte : où nous sommes et où nous allons

Amanda Joy Benjamin (UNB) and Jose F. Domene (UNB)

The elusive path of progressive education?: An exploration of the future of andragogy in adult education /
Le chemin difficile de l'éducation progressive? Une exploration de l'avenir de l'andragogie dans l'éducation
des adultes

Shawn Michael Bullock (UOIT), Theodore Michael Christou (UNB)

The Link between Matter and Cognition in the Canadian Classroom: A Historical Perspective / Le lien entre la matière et la cognition dans les classes au Canada : une perspective historique
Anthony Di Mascio (Canadian Museum of Civilization / Musée canadien des civilisations)

17.05

Room/Salle 222

3:00 p.m. – 4:15 p.m. / 15h – 16h15

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPE)

Poetry, the Self, and Happiness / La poésie, le concept de soi et le bonheur

A Poet's Proposal for Philosophy / La philosophie du point de vue d'un poète
Sandra Bruneau (UBC)

Features of Self from Perspectives of John Dewey and Confucius / Le concept de soi chez John Dewey et Confucius
Maria Wen Ma (Queens)

On Happiness and Pain: A Dialectical View in Moral Education / À propos du bonheur et de la douleur : un point de vue dialectique sur l'éducation morale
Rosa Hong Chen (SFU)

17.06

Room/Salle 321

3:00 p.m. – 4:15 p.m. / 15h – 16h15

CASEA/ ACÉAS

Multi-paper sessions / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Brenda McMahon (Florida State)

Educational Visioning / L'élaboration d'une vision en éducation

The Principle of "Best Interests of Students" in the Principalship / Le principe de « l'intérêt supérieur des élèves » tel que compris par les directions d'école
Keith Walker (Saskatchewan), Benjamin Kutsyuruba (Queen's), Nicola Wendy Bishop-Young (Saskatoon Public Schools)

New Schools: Towards a Theory of Sustainable Practice? / Les nouvelles écoles : vers une théorie sur les pratiques durables?
Zeffie Nicholas (Charles Stuart University)

Dialogue for Building Shared Vision in Schools / Le rôle du dialogue dans l'élaboration d'une vision commune dans les écoles

Catherine Neumann-Boxer (Saskatchewan)

17.07

Room/Salle 322

3:00 p.m. – 4:15 p.m./ 15h – 16h15

CASEA/ ACÉAS

Multi-paper sessions / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Heather Duncan (Wyoming)

Engaging Educational Stakeholders in Education / L'implication des diverses parties intéressées en éducation

Speedbumps, Roadblocks and Tollbooths: How Minoritized Parents Navigate the Highways and Byways of Ontario's Special Education Network / Dos d'âne, barrages routiers et postes de péage : comment des parents en nombre minoritaire font pour s'y retrouver dans le réseau d'éducation ontarien pour l'enfance en difficulté

Cam Cobb (Windsor)

Governance Structures within the K-2 School System: A Closer Look at the Role of School Councils / Les structures de gouvernance dans le système scolaire de la maternelle au secondaire : un examen plus poussé du rôle des conseils scolaires

David Dibbon (posthumously / à titre posthume), MUN), Rose Neville (MUN)

Animating School-Community Relationships for Indigenous Student Success in Saskatchewan: A Meta-Analysis / La promotion des relations école-communauté en vue de favoriser la réussite scolaire des élèves autochtones en Saskatchewan : une méta-analyse

Joseph Pearce (Saskatchewan)

17.08

Room/Salle 337

3:00 – 4:15 / 15 h – 16 h 15

CASIE / ACÉÉA

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : à communiquer

Cutting "White Tape": Genesis of a First Nations Governance and Leadership Degree / La genèse du premier baccalauréat en Leadership et gouvernance autochtones

Lynda Ann Curwen Doige (UNB)

Engaging First Nations Youth through Reciprocal Exchange / Promouvoir la participation chez de jeunes autochtones par des échanges intercommunautaires

Judy Hewitt (Queen's), Elizabeth A. Lee

17.09

Room/Salle 120

3:00 – 4:15 / 15 h – 16 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Single paper session / Une seule communication [video / vidéo]

Human Rights Public Education: An aesthetic approach / Éducation du public en matière des droits de la personne : une approche esthétique

Tasha Diamant's Human Body Project / Le projet Human Body de Tasha Diamant

(Warning – nudity)

Tasha Diamant (Lethbridge)

17.10

Room/ Salle 261

3:00 p.m. – 4:15 p.m. / 15h – 16h15

CATE/ ACFE

Panel/ Groupe d'experts

Chair/ Prés.: Ron MacDonald (PEI)

Discuss. /Comm.: Ron MacDonald (PEI)

Invited Panel on Teacher Education Practice Discussing

1. Preparing Teacher Candidates through their Field Experiences to Encounter Social Difference: Issues, Challenges, Possibilities, and Practices in the Canadian Context
2. Integrating Social Justice Approaches in the Course-Based Component of Teacher Education Programs: Issues, Challenges, Possibilities, and Practices in the Canadian Context

André Grace (Alberta)

Angela Ward (Saskatchewan)

Tanya Whitney (Forest Hills School, Saint John, NB)

Maureen Ford (OISE)

17.11

Room/Salle 329

3:00 – 4:15 / 15 h – 16 h 15

CCGSE

Single paper session / Une seule communication

Chair / Prés. :

The Post PhD Process: Applying, Interviewing and Securing a Position in Academia / Après le doctorat :
demandes d'emploi, entrevues et obtention d'un poste dans une université

Sonia Mastrangelo (Lakehead)

17.12

Room/Salle 356

3:00 – 4:15 / 15 h – 16 h 15

CCGSE/CASEA

Panel

TBD

TBD

17.13

Room/Salle 331 A&B

3:00 – 4:15 / 15 h – 16 h 15

CERA/ACCÉ

Chair/Prés.: Don Klinger (Queen's)

CERA Presidential Address/Conférence de la président de l'ACCÉ

CERA as a Social Network for Knowledge Building

Don Klinger (Queen's), Lyn Shulha (Queen's)

17.14

Room/Salle 221

3:00 – 4:15 / 15 h – 16 h 15

CIESC/SCÉCI

Multi-paper session/ Plusieurs communications

The ARTS / SCÉA, Creativity and Comparative Education: Implications for the Classroom/ Créativité et éducation comparée : les implications dans la classe

Creativity and Comparative Education / La créativité et l'éducation comparée
Marianne Larson (UWO)

Teachers' Understanding of their Use of the Arts: A Comparative International Case Study between Primary Schools in Maasailand, Southern Kenya and Ontario, Canada / Comment les enseignants conçoivent l'utilisation des arts : une étude de cas comparant des écoles primaires à Maasailand, dans le sud du Kenya, et en Ontario
Mary Drinkwater (OISE-IEPO/UT)

17.15

Room/Salle 220

3:00 – 4:15 / 15 h – 16 h 15

CIESC / SCÉCI

Multi-paper session / Plusieurs communications

Teachers' Encounters with Global Education / L'expérience de l'éducation à la citoyenneté chez les enseignants

My Classroom is a Different Place: The Impact on Classroom Practice for Experienced Teachers after Taking a Course on Global Education / Ma classe n'est plus la même : l'impact d'un cours de perfectionnement professionnel au sujet de la citoyenneté mondiale sur les pratiques pédagogiques d'enseignants d'expérience
Steve Sider (Wilfred Laurier), Mary Ashun (Redeemer University College)

Teachers' Conceptions and Experiences with Systems Thinking in Global Education / La pensée systémique dans l'éducation à la citoyenneté mondiale : les conceptions et les expériences des enseignants
Melanie Young (SFU)

Exploring the 'Tanzania Project' as a Transformative Learning Experience: Pre-Service Teachers in Global Learning / Le 'Tanzania Project' comme expérience d'apprentissage transformatif pour de futurs enseignants
Alicia Hussain-Kelly, Michelle Searle (Queen's)

DAY 3 / JOUR 3
Tuesday, May 31 / Le mardi 31 mai
Timeslot 19 / Période 19
4:30 p.m. – 5:45 p.m. / 16 h 30 – 17 h 45

18.01

Room/Salle 249

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

ACDE / ACDE

Special Session (Invitation only) for Dean and Associate Deans of Research / Séance spéciale (sur invitation seulement) pour les doyens et les doyens associés à la recherche

18.02

Room/ Salle 143

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CACS / ACÉC

Annual General Meeting/ Assemblée générale annuelle

18.03

Room/Salle 308

4:30 p.m. – 5:45 p.m./16h30 – 17h45

CAEP/ACP

Special Event

Robbie Case Award/ Prix Robbie-Case

6:00 – 7:00 / 18 h – 19 h

CAEP/EEI/EIE Joint Wine and Cheese and Book Award CAEP & EEI / Vin-fromage de l'ACP, d'EEI et d'EIE et remise du prix ACP/EEI

(EEI: Exceptionality Education International; CIE: Centre for Inclusive Education)

Reception & Book Launch / Réception et lancement de livre

7:00 p.m. - / 19h00 -

CAEP Dinner / Dîner de l'ACP

18.04

Room/Salle 220

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CAFE / ACÉFÉ

Literacy, Ethics, and Narrative / Littératie, éthique et récits

Reading Futures: Exploring Rural Students' Literacy Practices in Neo-liberal Times / Lire l'avenir : les pratiques de littératie des élèves en milieu rural à l'ère du néolibéralisme

Kate Cairns (OISE-IEPO/UT)

Collective Narratives: Involving Students in the Construction of Knowledge / Les récits collectifs : impliquer les élèves dans la construction du savoir

Farhat Shahzad (Ottawa)

The What and Where of Ethics: A Metaphysical Reconsideration of an Applied Literacy Project / La nature et le lieu de l'éthique : une réanalyse métaphysique d'un projet de littératie appliquée

John Ippolito (York)

18.05

Room/Salle 222

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPE)

Panel / Groupe d'experts

Faithful Democracy: Exploring Faith Education in a Democratic Context / L'enseignement religieux dans un contexte démocratique

Democracy, Pluralism and Religious Education / Démocratie, pluralisme et enseignement religieux

Jon P. Portelli (OISE-IEPO/UT)

Beyond Teaching Religious Values, Beliefs, and Practices: Islamic Education as an Alternative Pedagogy / Au-delà de l'enseignement des valeurs, des croyances et des pratiques : l'enseignement de l'islam comme pédagogie de rechange

Nadeem Memon (OISE-IEPO/UT)

Talmudic Pedagogy as a Framework for Educating Toward Pluralism / La pédagogie talmudique : un cadre pour la promotion du pluralisme

Rafi Cashman (OISE-IÉPO/UT)

Leadership in Diverse Contexts: Embracing Multiple Centers and Moral Imperatives / Le leadership dans un contexte pluraliste : la prise en compte de multiples centres et impératifs moraux

Herveen Singh (OISE-IÉPO/UT)

Faith Schools: A Space for Autonomy and a Challenge to Hegemony / Les écoles confessionnelles : un espace pour l'autonomie et un défi à l'hégémonie

Francois Mifsud (OISE-IÉPO/UT)

18.06

Room/Salle 225

4:30 p.m. – 5:45 p.m./ 16h30 – 17h45

CASEA / ACÉAS

CASEA BOOK LAUNCH / LANCEMENT DE LIVRE DE L'ACÉAS

18.07

Room/Salle 249

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CASIE / ACÉÉA

Single-paper session / Une seule communication

Chair / Prés. : à communiquer

The Drum is Alive. How is the Music? / Le tambour est vivant. Et la musique?

Marian Louise Archibald

18.08

Room/Salle 261

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CATE/ACFE

Annual General Meeting/ Assemblée générale annuelle

18.09

Room/ Salle 309

4:30 p.m. – 5:45 p.m./ 16h30 – 17h45

CCGSE

Symposium/Colloque

Untangling Policy: Test Accomodation Policy, Substance Abuse Policy, and Parental Involvement Policy /
Des politiques à démêler : la politique au sujet des tests adaptés, la politique au sujet de l'abus d'alcool et
de drogues et la politique sur la participation des parents

Pei-Ying Lin, Ruth A. Childs, Marija Glisic, Orlena Broomes (OISE-IEPO/UT)

18.10

Room/Salle 331 A&B

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CERA/ACCÉ

CERA General Meeting/ Assemblée générale annuelle de l'ACCÉ

5:00 - 7:00 / 17 h - 19 h (H-760)

Reception / Réception

18.11

Room/Salle 356

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CIESC/SCÉCI

Workshop/ Atelier

**Global Perspectives of Transparency, Surveillance and the Obedient Citizen: Exploring Theories
and Narratives of the Criminalization of Critical Pedagogical Spaces / Perspectives mondiales à
propos de la transparence, de la surveillance et du citoyen obéissant : analyse des théories et des
récits sur la criminalisation des espaces pédagogiques critiques**

Carolina Cambre, Evelyn Hamdon, Lynette Shultz (Alberta)

18.12

Room/Salle 322

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CIESC / SCÉCI

Multi-paper sessions / Plusieurs communications

**Tweets, Teachers, and Graduate Degrees: New comers and their Experiences / Tweets, enseignants
et diplômés d'études supérieures : les nouveaux arrivants et leurs expériences**

Supporting New Canadians through Mobile Communication Networks: How Twitter Can Promote Informal Learning and Social Ties / Les réseaux de télécommunications mobiles et les néo-Canadiens : comment Twitter peut favoriser l'apprentissage informel et des relations sociales

Kazi Arif Anwar (OISE-IEPO/UT)

Chinese Immigrant Parents' Communication with School Teachers: Experiences, Challenges and Expectations / Les communications des parents immigrants chinois avec les enseignants : les expériences, les défis et les attentes

Fan Jiang, Lan Zhong, George Zhou, Zuo Chen Zhang (Windsor)

Why do Chinese Study for a Master of Education Degree in Canada? / Pourquoi des Chinois viennent-ils faire une maîtrise en éducation au Canada?

Xiaobin Li, Tony DiPetta, Vera Woloshyn (Brock)

Using the Three-Dimensional Social Capital to Explain the Construction of Readiness for Academic Job among International Doctoral Students / L'utilisation des trois dimensions du capital social pour expliquer la notion d'aptitude à l'emploi dans une université chez des doctorants étrangers

Yovita Netsai Gwekwerere (Laurentian), Grace Ukasoanya (Manitoba)

CASEA Banquet / Banquet de l'ACÉAS (6:30-8:30 / 18 h 30 à 20 h 30)

Frogmore Estates

35 Colter Court

CATE Dinner / Dîner l'ACFE (6:30-9:00 / 18 h 30 – 21 h)

CERA Reception / Réception de l'ACCÉ (5:00-7:00 / 17 h- 19h)

DAY 4 / JOUR 4
Wednesday June 1/ Le mercredi 1^{er} juin
Timeslot 19/ Période 19
8:30 a.m. - 9:45 a.m. / 8 h 30 – 9 h 45

19.01

Room/Salle 331B

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CACS / ACÉC

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Exploring Innovations / Des innovations à explorer

Redefining 'Quality' in Quality of Education / Redéfinir la 'qualité' dans la qualité de l'éducation

Muhammed Ayaz Naseem (Concordia)

Seeking National Curriculum Messages for Health, P.E. and Body Image / En quête de messages
curriculaires nationaux au sujet de la santé, de l'éducation physique et de l'image corporelle

Lorayne Robertson (UOIT), Dianne Thomson (UOIT), Wendy Barber (UOIT)

Preparing Teacher Candidates for Culturally Diverse Teaching Contexts: Using Q Methodology as a
Transformational Tool / Préparer les futurs enseignants à des classes multiculturelles : le recours à la
méthodologie Q comme outil de transformation

Lydia Burke (Toronto)

19.02

Room/Salle 220

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CACS / ACÉC

Multi-paper session/Plusieurs communications

Globalization and Curriculum / La mondialisation et le curriculum

Curriculum by Choice: In Pursuit of an International Education / Le curriculum par choix : en quête d'une
éducation internationale

Marcea Leigh Ingersoll (Queen's)

Globalization and Its Epistemological Arrangements for Curriculum Change: A Gigantic Challenge for Educators / La mondialisation et ses accommodements épistémologiques en regard du curriculum : un défi gigantesque pour les enseignants

P. H. Darkhor (York)

Meeting the Diverse Needs of Refugee Students in Schools / La prise en compte des divers besoins des élèves réfugiés

Jane Gichuru (Western Ontario)

19.03

Room/Salle 230

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Music Education / L'enseignement de la musique

New Sounds of Learning: Pre-requisites for Composing Educational Music / Le projet New Sounds of Learning : les prérequis pour composer de la musique destinée à des orchestres en milieu scolaire

Bernard W. Andrews (Ottawa)

Negotiating Between Musical Knowledge Terrains? Or Falling Between the Cracks? / Les savoirs musicaux : négocier un terrain d'entente ou passer à travers les mailles du filet?

Marian Louise Archibald (UBC)

Why Do We Teach Music? Exploring the Value of Music Education in Elementary Schools / Pourquoi enseigner la musique? Réflexion sur la valeur de l'éducation musicale au primaire

John Luke Vitale (Nipissing)

19.04

Room/Salle 329

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CACS / ACÉC (LLRC/ACCLL)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair/ Prés.: Saskia Stille (OISE-IÉPO/UT)

English Language Learners, Multimodal Learning and Identity / Les élèves qui apprennent l'anglais, l'apprentissage multimodal et l'identité

Visualizing Literacy Engagement and Identity Investment: Documentary Filmmaking with Elementary Students / La réalisation d'un documentaire sur la littératie et l'identité avec des élèves du primaire
Saskia Stille (OISE-IÉPO/UT)

Considering Primary-Aged English Language Learners' Peripherality and Legitimacy in Small Group Discussions about Graphic Novels / La périphéricité et la légitimité d'élèves du primaire apprenant l'anglais dans des discussions en petits groupes sur des romans illustrés
Alexandra Bomphray (Victoria)

Gesture and Multilingual Spoken Word as Literacy in the Production of Identity Texts / Le geste et l'expression orale multilingue en tant que littératie dans la production de textes identitaires
Kimberly Meredith (UBC)

19.05

Room/ Salle 309

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CAFE/ACÉFÉ

Annual General Meeting / Assemblée générale annuelle

19.06

Room/Salle 321

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CASEA / ACÉAS

Educational Administration Seminar / Séminaire sur l'administration scolaire

CASEA's Role in Knowledge Mobilization: Building Connections and Partnerships Between the Academy and the Field / Le rôle de l'ACÉAS dans la mobilisation des connaissances : établir des liens et des partenariats entre le monde universitaire et le travail sur le terrain

Jim Brandon (College of Alberta School Superintendents), Rosemary Foster (Alberta), Donna Pechanec (Alberta), Maureen Yates-Millions (Alberta), Jaime Beck (Alberta), Randy Hetherington (Alberta), Dawn Wallin (Manitoba), Duane Brothers (Seven Oaks School Division), Ken Brien (UNB), Rolene Betts (New Brunswick Department of Education / ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick)

19.07

Room/Salle 320

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CASIE / ACÉÉA

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés. : TBA / à communiquer

Chief Thunderchild and Community Involvement in Education 1880-1890s: A Case Study of the Establishment of Schools and Indian Affairs Educational Policies and Practices / Le chef Thunderchild et l'implication de la communauté dans l'éducation dans les années 1880-1890 : une étude de cas portant sur la création des écoles et les politiques et pratiques des Affaires indiennes en matière d'éducation
Sheila Carr-Stewart (Saskatchewan)

Power and Privilege in the Classroom: Aboriginal and Non-Aboriginal Perspectives / Le pouvoir et les privilèges en classe : les points de vue des autochtones et des non-autochtones

Dawn Zinga (Brock), Sandra Styres (York)

19.08

Room/Salle 223

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Multi-paper session / Plusieurs communications

Troubling Gender/ Gender Performativity / Trouble dans le genre et performance du genre

The Public Toilet as Site for Gender Trouble: A Theoretical Walk Through Space/ Les toilettes publiques en tant que site de problèmes reliés au genre : une promenade virtuelle dans cet espace

Jennifer C. Ingrey (UWO)

(En)Gendering Difference: gender/ TROUBLING/ / (En)gendrer des différences : trouble dans le genre

Pam Patterson (OISE-IEPO/UT)

19.09

Room/Salle 312

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CATE/ACFE

Multi-paper session/Plusieurs communications

Multi-paper session / Plusieurs communications

Classroom Dialogues / Dialogues en classe

Analyse de pratiques et formation des enseignants : l'exemple d'un projet de recherche participative portant sur les pratiques d'accompagnement dans l'alternance en formation professionnelle
Claudia Gagnon (Sherbrooke)

Improving the Practical Implementation of Rubrics: A faculty mentor and student teacher working together in the field / Améliorer la mise en place de grilles d'évaluation : collaboration sur le terrain d'un mentor universitaire et d'un stagiaire en enseignement
Sheryl MacMath (UFV), Sarah Elshout(UFV)

Classroom Dialogue as a Metric of Student Success / Les dialogues en classe et la réussite des élèves
David Lemay (McGill), Mark Aulls (McGill)

19.10
Room/Salle 261
8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45
CATE / ACFE
Symposium / Colloque

Writing the Digital Economy: Shifting Contexts, Practices, and Beliefs / L'utilisation des littératies numériques : évolution des contextes, des pratiques et des croyances
Sean Wiebe, Martha Gabriel, Ron MacDonald, Barb Campbell, Sandy McAuley, Selvi Roy, Jen Deyenberg (PEI)

19.11
Room/Salle 222
8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45
CATE / ACFE (CAREC / ACRPS)
Multi-paper session / Plusieurs communications
Chair / Prés. : Po-Ling Bork (Brock)

Maximizing Literacy Potential / La littératie : maximiser le potentiel

Educated Parents, Struggling Children: Middle Eastern Children's Experiences of Developing Literacy in a Canadian Context / Parents instruits, enfants en difficulté : les expériences des enfants du Moyen-Orient en matière de littératie au Canada
Shahnaaz Alidina (York)

Participating Structure Impacts on Parent Engagement in Family Literacy Programs / Impact des structures de participation sur l'implication des parents dans des programmes de littératie à l'intention des familles

Antoinette Doyle (Memorial)

Judging the Effectiveness of a Family Literacy Initiative: Parents Look Back 20 Years Later / L'efficacité d'une initiative de littératie à l'intention des familles : le jugement des parents 20 ans plus tard

Jim Anderson, Ann Anderson (UBC)

19.12

Room/Salle 210

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CATE/ACFE (CERA/ACCÉ)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Researching Teacher Education / Les recherches sur la formation à l'enseignement

The Value of "Failure" in Collaborative Action Research / La valeur de l'« échec » dans une recherche-action concertée

Sheila Windle (Windsor)

Discourse Analysis in Research on Teacher Education and Professional Development: Listening to Us Working / La contribution de l'analyse de discours dans la recherche sur la formation à l'enseignement et le perfectionnement professionnel

Lyndsay Moffatt (UBC)

Virtual Reflexive Inquiry: A Study Using the Parallaxic Praxis Model / La recherche réflexive virtuelle : une étude à l'aide de la méthode « Parallaxic Praxis »

Pauline Sameshima (WSU), Anita Sinner (Concordia)

19.13

Room/Salle 337

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CERA / ACCÉ

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : Julia Ellis (Alberta)

Disc. / Comm. : Julia Ellis (Alberta)

Challenging Assumptions / La remise en question des idées reçues

In the Spirit of Equity: Anti-Racism, Spirituality and Transformative Education / Dans un esprit d'équité : antiracisme, spiritualité et éducation transformative

Mairi McDermott (OISE-IEPO/UT)

Negotiating Potholes: Newcomers Look Down the Road in New Brunswick / Attention aux nids-de-poule : de nouveaux arrivants au Nouveau-Brunswick regardent le chemin à parcourir

Deborah Dawn Murray (UNB)

19.14

Room/Salle 221

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CIESC/SCÉCI

Multi-paper session / Plusieurs communications

Higher education in other continents / L'enseignement supérieur dans d'autres continents

The Bologna Agreement in Hungarian Post Secondary Institutions: Perspectives from Experience / L'entente de Bologne sur les établissements postsecondaires hongrois : des points de vue fondées sur l'expérience

George H Buck, Lydia Pungur (Alberta)

An Analysis of the Evaluation System of Graduate Education in China / Une analyse du système d'évaluation de l'enseignement supérieur en Chine

Jingshun Zhang, Jingping Sun (OISE-IEPO/UT)

Entrepreneurship Education Programs and Implementations in China / Les programmes d'éducation en entrepreneuriat en Chine

Yee Han Peter Joong (University of the West Indies), Xiong Ying (Guangxi University)

19.15

Room/Salle 322

8:30 - 9:45 / 8 h 30 – 9 h 45

CIESC / SCÉCI (CERN / RRÉC)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Teachers' Perspectives on Citizenship Education / Les points de vue des enseignants sur l'éducation à la citoyenneté

Performing Citizenship: Music Teachers' Perceptions and Applications of Citizenship Education in Private Lessons / L'éducation à la citoyenneté dans les leçons particulières : les perceptions des professeurs de musique

Joan Harrison (Ottawa)

Reading Democratic Citizenship into Pedagogic Planning and Practice / La lecture des documents
curriculaires, la planification et les pratiques pédagogiques et l'éducation à la citoyenneté

Laurence Abbott (Alberta)

Preparing Teachers for an Interconnected World through Global Citizenship Education / Préparer les
enseignants à un monde branché à travers l'éducation à la citoyenneté mondiale

Linyuan Guo (UPEI)

DAY 4 / JOUR 4
Wednesday June 1/ Le mercredi 1^{er} juin
Timeslot 20 / Période 20
10:00 a.m. – 11:15 a.m . /10 h – 11 h 15

20.01

Room/Salle 356

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CACS / ACÉC

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Religion, Curriculum, and Diversity / Religion, curriculum et diversité

Teaching Religious Literacy? A Study of Middle School and High School Social Studies Teachers /
L'enseignement culturel des religions : une étude portant sur les profs de sciences humaines à l'école
intermédiaire et à l'école secondaire

Stacie Reck (Crandall), Alan Sears (UNB)

"Have They Learned to Swim Around in the Big Puddle?": Cultural Awareness and Engagement of
Christian High School Students / « Ont-ils appris à nager dans la grande mare? » : la sensibilisation
culturelle et l'ouverture au dialogue chez les élèves d'écoles secondaires chrétiennes

Harro Walter Van Brummelen (Trinity Western)

20.02

Room/Salle 210

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CACS /ACÉC (ARTS / SCÉA)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Explorations of Being in Teaching / Explorer ce que signifie « être enseignant »

Rupturing Silences in Everyday Classrooms / Rompre au quotidien les silences en classe

Sean Wiebe (UPEI), Indrani Margolin (UNBC)

'Hooping' It Up: Enlivening Conceptions of Teacher Education through Interactivity / « Et que ça saute! » :
dynamiser les conceptions de la formation à l'enseignement par l'interactivité

Rebecca Jane Lloyd (Ottawa), Stephen J. Smith (SFU), Desiree Streit (Ottawa)

20.03

Room/Salle 329

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CACS / ACÉC (LLRC)

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : TBA / à communiquer

Constructs, Contexts, and Consequences: Exploring Literacy Education and the Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT) / Construits, contextes et conséquences : l'enseignement de la littératie et le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de l'Ontario

Literacy Education within the Context of the OSSLT: English 10 Applied (ENG2P) Teachers Discuss Pedagogy and Practice / L'enseignement de la littératie dans le contexte du TPCL : des enseignants discutent de pédagogie et de pratiques en lien avec le cours ENG2P (English 10 Applied)

David Slomp (Ottawa)

Unravelling the OSSLT: A Mapping of the Test, the Curriculum, and the Literacy Construct / Démystifier le TPCL : description du test, du curriculum et du construit de la littératie

Brenna Quigley (Ottawa)

Literacy on Lockdown: An Ethnographic Experience in English Assessment / Le blocage de la littératie : une expérience ethnographique dans le domaine de l'évaluation de l'anglais

Nisha Toomey (Ottawa)

20.04

Room/Salle 337

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CACS /ACÉC (SERG / GRES)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : TBA / à communiquer

Science Education: Gender, Academic and Social Networks, and Parents / L'enseignement des sciences : le genre, les réseaux universitaires et sociaux et les parents

An Action Research Project for Single Sex Secondary Math and Science Classes for Boys / Un projet de recherche-action sur les cours de mathématiques et de science uniquement destinés aux garçons au secondaire

Anthony Bartley (Lakehead), Wayne Melville (Lakehead), Molly Weinburgh (Texas Christian University), Doug Jones (Sir Winston Churchill CVI, Thunder Bay), Andrea Lampo (Sir Winston Churchill CVI, Thunder Bay), Nicholas Sacevich (Sir Winston Churchill CVI, Thunder Bay), Heather Campbell (Sir Winston Churchill CVI, Thunder Bay), Jane Lower (Sir Winston Churchill CVI, Thunder Bay), Rowan Seymour (Sir Winston Churchill CVI, Thunder Bay)

The Complex Nature of Physics and Engineering Students' Academic and Social Networks in Higher Education / La nature complexe de la physique et les réseaux universitaires et sociaux des étudiants en génie

Rachel Moll (Vancouver Island)

Exploring the Science Student Role in a Discrepant Environment

Marie-Claire Shanahan (Alberta), Robert E. Bechtel (Alberta), Gregory Henkelman (Alberta)

Parental Perspectives on Their Child's Participation in Science Fairs / La participation des enfants à une expo-sciences : les points de vue des parents

G. Michael Bowen (MSVU), Dianne Fraser (MSVU), J. Lawrence Bencze (OISE-IÉPO/UT)

20.05

Room/Salle 261

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CAEP / ACP (CCGSE / CCÉDÉ)

Presentation / Exposé

Chair / Prés. : John Freeman, John McNamara

Presentations by Dunlop Award Winners / Exposés présentés par les lauréats du Prix Dunlop

20.06

Room/Salle 126

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CAFE / ACÉFÉ

Examining Citizenship, Discourse, and Social Studies / La citoyenneté, le discours et les sciences humaines sous analyse

White Supremacy and the Ontario Social Studies/History Curriculum / La suprématie blanche et le curriculum en sciences humaines/histoire en Ontario

Timothy J. Stanley (Ottawa)

Challenging the Banality of Dominant Citizenship Discourse: Infusing the Practice of Freedom into the Foundations / Remise en question de la banalité du discours dominant sur la citoyenneté : insuffler la pratique de la liberté dans les fondements

Michael O'Sullivan (Brock)

Reconstructing the Foundations of Citizenship Education in Uganda: Critical Analyses / La reconstruction des fondements de l'éducation à la citoyenneté en Ouganda : des analyses critiques

Ali A. Abdi (York)

20.07

Room/Salle 309

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CAFE/ACÉFÉ

Panel / Groupe d'experts

The Current State of the Sociology of Education in Canada / La situation actuelle de la sociologie de l'éducation au Canada

Donald Fisher (UBC)

George Sefa Dei (OISE-IEPO/UT)

David Mandzuk (Manitoba)

Terry Wotherspoon (USask-Ottawa)

20.08

Room/Salle 322

10:00 a.m. – 11:15 a.m./ 10h00 – 11h15

Symposium / Colloque

Chair / Prés. : *Ann Vibert (Acadia)*

Critical Reflections on Educational Reform: Lessons Learned / Réflexions critiques sur la réforme de l'éducation : les leçons apprises

- I. Lessons in Leadership: Insider Perspectives on Corporate Managerialism and Educational Reform/
Les leçons en matière de leadership : les points de vue de spécialistes à l'interne sur le gestionnariat institutionnel et la réforme de l'éducation
Gerald Galway (MUN)
- II. Affects and Effects of Education Reform on the People Mandated to Implement it – A District
Perspective / Affects et effets de la réforme de l'éducation sur les personnes mandatées pour la réaliser

Mary Green (Acadia)

III. Insider perspectives – The Voices and Experiences for Women Leaders / Les points de vue des spécialistes à l'interne – les voix et les expériences des leaders féminins

Janice Tucker (California Lutheran University)

20.09

Room/Salle 321

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CASEA/ ACÉAS

CASEA / ACÉAS

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : *Kirk Anderson (UNB)*

Higher Education / Les études supérieures

The Proposed IEMA for Canadian Universities: Distributed Leadership? / Le projet de l'APSEE (agence de promotion des services d'éducation à l'étranger) et les universités canadiennes : un leadership partagé?

Joe Corrigan (Alberta)

Tenure Performances and Scholarly Identity / L'obtention de la permanence et l'identité des professeurs d'université

Bonnie Stelmach (Saskatchewan), Tim Claypool (Saskatchewan), Tim Molnar (Saskatchewan)

Changing Practices: Early Women Faculty in Educational Administration / L'évolution des pratiques : les premières universitaires spécialisées en administration scolaire

Janice Wallace (Alberta), Dawn Wallin (Manitoba), Melody Viczko (Alberta), Heather Anderson (Manitoba)

Postsecondary Education in Alberta: Purposes, Policy and Leadership / L'éducation postsecondaire en Alberta : buts, politiques et leadership

Randolph Wimmer (Alberta)

20.10

Room/Salle 320

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CASIE / ACÉÉA

CASIE / ACÉÉA

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Chair / Prés. : TBA / à communiquer

The Journey from Policy to Practice: Aboriginal Community Perspectives of Soaring Heights Secondary School / Le chemin allant des politiques à la pratique : les points de vue des parents autochtones au sujet de l'école secondaire Soaring Heights

Lorenzo Cherubini (Brock)

New Initiatives in Indigenous Education: Challenges and Possibilities / L'éducation et les autochtones : les défis et les possibilités des nouvelles initiatives

Steven Shane Jordan (McGill), Elizabeth Joan Wood

20.11

Room/Salle 220

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CASWE / ACÉFÉ

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Cultural Power, Privilege and Racialization / Pouvoir culturel, privilèges et racialisation

Diverse Critical Feminist Educators: Collective Stories from the Field/ Diverses critiques féministes éducateurs: histoires collectives du terrain / La justice sociale du point de vue de la théorie féministe critique : les expériences de quatre professeures de pédagogie

Janet Ferguson (UPEI), Laura Mae Lindo (UPEI), Barrel Gueye (Forum of American Woman Educationalists), Nurun Begum

Faces of Educators: Examining Teacher Identity with Visible Minority Women / Les visages des enseignantes : analyse de l'identité d'enseignantes faisant partie de minorités visibles

Sonia Aujla-Bhullar (Calgary)

20.12

Room/Salle 221

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CATE / ACFE

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Influence of Practica on Beginning Teachers / L'influence des stages sur les enseignants débutants

A/r/tography: The Common Denominator on Practicum / L'a/r/tographie : le dénominateur commun du stage

Mindy Roberta Carter (UBC), Rita L Irwin (UBC)

Predicting Practicum Success – Identifying Variables Which Contribute to Performance on the Extended Practicum – A Continued Analysis / Prédire le succès d'un stage : identification des variables contribuant à la performance – une analyse continue

Kim J Calder Stegemann (TRU)

Early Field Experience: Worth the Effort? / La pratique précoce sur le terrain : est-ce que cela vaut la peine?

Kurt Clausen (Nipissing)

20.13

Room/Salle 222

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CATE / ACFE (CAREC)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Building Community: Do Holistic Approaches Work / Le développement des communautés : les approches holistiques sont-elles efficaces?

Extending the Reggio Emilia Conversation: Cultural Learning in a First Nations Community / Étendre l'approche de Reggio Emilia : l'apprentissage culturel dans une communauté autochtone

Sheryl Smith Gilman (McGill)

"Holding the talking piece gives me a change to make a sentence out of what I am thinking?" Children's responses to the use of Peace Circles at one primary school in the U.S. / « Quand j'ai le bâton qui me donne le droit de parler, j'ai la chance de faire une phrase à partir de ce que je pense » : les réponses des enfants à l'utilisation de cercles de conciliation dans une école primaire aux É.-U.

Leigh O'Brien (SUNY Geneseo)

20.14

Room/Salle 223

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CATE/ACFE (TATE/TEFE) (CERA/ACCE)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés. : Timothy Gallant (Concordia)

Influence of Technology on Research and Education / L'influence de la technologie sur la recherche et l'éducation

Virtual Ethnography: Difficulties and Affordances of the Web to Conduct Research Online / L'ethnographie virtuelle : les difficultés et les affordances du Web pour les recherches en ligne

Natasha Boskic (UBC)

The Evolution of the Canadian Education System's Definition of Information and Communication Technology / L'évolution de la définition des technologies de l'information et de la communication dans le système d'éducation canadien

Keith P. Owre (UNB)

Tech-stewarding: The Future of Educational Technology? / La techno-gérance : l'avenir de la technologie éducative?

Timothy Gallant (Concordia)

20.15

Room/Salle 331A

10:00 – 11:15 / 10 h – 11 h 15

CIESC/SCÉCI

Multi-paper session / Plusieurs communications

North-South, Global-Local: Making the Connections Visible / Nord-Sud, Mondial-local : rendre les liens visibles

Macro-Economics and Local Democracy: Linking How We Act Abroad with How We Spend at Home / Macroéconomie et démocratie locale : relier notre comportement à l'étranger à notre mode de dépense au pays

Paul R. Carr (Lakehead)

What's Theory Got to Do with It? A Literature Review to Inform Research on Knowledge Production and Flows in North-South NGO Partnerships / Une analyse documentaire des théories pouvant être utiles dans les recherches sur la production et la circulation du savoir dans les partenariats d'ONG Nord-Sud

Erin Sirett (McGill)

20.16

Room/Salle 331B

10:00 – 11:15 /10 h – 11 h 15

CIESC / SCÉCI

Multi-paper session / Plusieurs communications

Perspectives on Vocational and Career Education: Here and There / La formation professionnelle et l'éducation au choix de carrières : ici et ailleurs

Aboriginal Participation in Wage Economies of Northern Canada / La participation des autochtones à l'économie basée sur les salaires dans le nord du Canada

Andrew Hodgkins (Alberta)

A Comparative Study of Uganda's and Canada's Vocational Education and Training Systems: Intersections, Divergences and Lost Traditions? / Une étude comparative de la formation professionnelle au Canada et en Ouganda : similitudes, divergences et traditions perdues?

Bonnie Watt-Malcolm, Miriam Sekandi, Justine Nabaggala (Alberta)

Navigating Compulsory Career Studies in Times of Local and Global Economic Challenge: Teacher's Experiences in Alberta, Ontario and England / L'éducation obligatoire au choix de carrières en une période d'incertitude économique locale et mondiale : les expériences d'enseignants en Alberta, en Ontario et en Angleterre

Lorraine Godden (Queen's)

DAY 4 / JOUR 4
Wednesday June 1/ Le mercredi 1^{er} juin
Timeslot 21 / Période 21
11:30 a.m. – 1:00 p.m. / 11 h 30 – 13 h

21.01

Room/ Salle 261

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

ACDE / ACDE

Open Forum / Tribune libre

Chair / Prés. : James McNinch(Regina), Ann Sherman (UNB)

Disc. / Comm. : Kim Franklin (TWU)

ACDE's Accord on Early Learning: Open Forum / L'Accord sur la formation initiale à l'enseignement de l'ACDE

21.02

Room/ Salle 337

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Popular Culture, Media, Identity / Culture populaire, médias et identité

Fielding Fandom: Pedagogies of Disruption in an Online Fan Community / Les pédagogies de la perturbation dans un cercle d'admirateurs en ligne

Tammy Iftody (Alberta)

Feminist Poststructuralist Listening: Toward a CBC Radio Pedagogical Model / Une écoute poststructuraliste féministe : vers un rôle pédagogique de CBC Radio

Anne Rovers (Toronto)

Negotiating Identities In-Between Schooling and Media Discourses: Muslim Female Students' Experiences of the Ontario High School Curriculum / La négociation des identités entre l'école et les discours des médias : réflexions de jeunes adultes musulmanes sur les expériences qu'elles ont vécues par rapport au curriculum de l'école secondaire en Ontario

Diane Watt (Ottawa)

21.03

Room/ Salle 329

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC

Panel / Groupe d'experts

Chair / Prés. :

**Theorizing Precious beyond the Vulnerabilities of Dead-Ends: Curriculum, Culture and Language /
Analyse du film Precious au-delà des vulnérabilités des cul-de sac : curriculum, culture et langue**

Tasha Ausman (Ottawa)

Linda Radford (Ottawa)

Nicholas Ng-A-Fook (Ottawa)

Veena Balsawer (Ottawa)

21.04

Room/Salle 249

10:00-11:15 / 10 h – 11 h 15

CACS / ACÉC

Panel/Groupe d'experts

Teacher-Driven Curriculum Reform/ La réforme des programmes sous l'impulsion des enseignants

Nina Bascia (OISE-IEPO/UT)

Cara Zurzolo (OISE-IEPO/UT)

Rose Fine Meyer (OISE-IEPO/UT)

Santiago Gallardo (OISE-IEPO/UT)

21.05

Room/ Salle 210

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Social-Engagement Issues / Les enjeux liés à l'engagement social

Shades of Green: Developing Approaches to Eco-Art Education / Des teintes de vert : développer des approches dans le domaine de l'éducation écoartistique

Hilary Inwood (OISE-IEPO/UT)

Catch + Release: Mapping Stories of Changing Marine Environments and Coastal Communities through Interactive Art in Informal Sites of Learning / L'exposition interactive « Catch + Release: Mapping Stories of Geographic and Cultural Transition » : un outil d'apprentissage sur les transitions sociales, culturelles et écologiques des communautés de la côte Ouest

Ruth Beer (Emily Carr University of Art and Design), Kit Grauer (UBC)

Creative Production, Youth Engagement, and Community-Based Media Arts Programs / Production créative, participation des jeunes et programmes communautaires en arts médiatiques

Kit Grauer (UBC). Ching-Chiu Lin (UBC)

21.06

Room/ Salle 223

11:30 – 1:00 / 1 h 30 – 13 h

CAEP/ACP

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair/ Prés.: CJ Dalton (Queen's)

Disc. / Comm.:

Autism / L'autisme

Teaching Emotional Understanding and Recognition: Response to a Synthesis of Autism-Specific Emotion Interventions / Le développement des aptitudes sociales chez les élèves autistes : une réponse à la panoplie d'interventions d'ordre émotif

Monica Caldeira (UWO)

An Exploratory Investigation of Deferred Imitation in Young Children with Autism / Une analyse exploratoire de l'imitation différée chez de jeunes enfants atteints d'autisme

Jennifer Morgan, Jillian Roberts (Victoria)

An Investigating of Adolescents and Young Adults (16 to 21 years old) Diagnosed with an Autism Spectrum Disorder (ASD) and Co-Morbid Diagnosis of Anxiety and/or Depression

Sharon C. Penney (Memorial)

21.07

Room/ Salle 321

11:30 – 1:00 / 1 h 30 – 13 h

CASEA/ ACÉAS

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Fostering Educational Change and Reform / Promouvoir des changements en éducation

An Instructional Leadership Constellation for 21st Century Changes / Le leadership à l'école et la promotion de changements propres au XXI^e siècle : le modèle de la constellation

Kyhm Goslin (PEI)

Stories of Change: Transformative Leaders Working Toward Social Change Through Curriculum Initiatives / Des exemples de changement : le leadership transformationnel axé sur la justice sociale à travers des initiatives curriculaires

Jacqueline Kirk (Brandon)

Forty Years in the Union: Reconceptualizing Socially Just Organizational Change / Quarante ans de syndicalisme : l'intégration de la justice sociale dans des normes et pratiques organisationnelles

Cindy Rottmann (Manitoba)

Contested Ideologies of Democracy and School Leadership: Administrators' Beliefs in an Accountability Context" / Idéologies contestées de la démocratie et de l'éducation : les conceptions de 12 administrateurs scolaires dans le contexte de l'imputabilité

Brenda McMahon (Florida State)

21.08

Room/sale 322

11:30 – 1:00 / 1 1h 30 – 13 h

CASEA/ ACÉAS

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés. : *Amanda Cooper (OISE-IEPO/UT)*

Inclusive Educational Practices and Programs / L'éducation inclusive : pratiques et changements

Leadership en inclusion chez les directions d'écoles franco-canadiennes : stage de formation au Maroc

Claire IsaBelle (Ottawa), Adréanne Gélinas Proulx (Ottawa)

Assessing Positive Behaviour Support (PEBS) Programs – A Completed Pilot Study / Les programmes PEBS (Assessing Positive Behaviour Support) – une étude pilote complétée

Matthew Meyer (StFX), David Young (StFX)

Dancing with the Elephant: Teacher Education for the Inclusion of First Nations, Métis and Inuit Histories, Worldviews and Pedagogies / Danser avec l'éléphant : la formation à l'enseignement pour l'inclusion des histoires, visions du monde et pédagogies autochtones, métisses et inuites

Sherry Peden (Manitoba)

Responding to the Educational Needs of Refugee Children: A Bioecological Approach to Support /
Répondre aux besoins éducatifs des enfants réfugiés : une approche bioécologique du soutien
Jan Stewart (Winnipeg), Jody Lynn McBrien (South Florida), Betty Ezati (Makerere University)

21.09

Room/ Salle 220

11:30 – 1:00 / 11h 30 – 13 h

CATE/ACFE

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Rural Teacher Education / La formation à l'enseignement en milieu rural

Rural Schools in British Columbia: Exploring the Perspectives of Educational Leaders / Les écoles rurales
en Colombie-Britannique : les points de vue des responsables de l'éducation
Terri MacDonald (UBC), Linda Farr-Darling (UBC)

Rural Teachers: Narratives of Practice / Les enseignants en milieu rural : des récits de leurs pratiques
Barbara G. Barter (Memorial)

The Influence of Social Relationships on Community Involvement in a Bedroom Community / L'influence
des relations sociales sur l'engagement communautaire dans une ville-dortoir
Jane Pauline Preston (Saskatchewan)

21.10

Room/ Salle 221

11:30 – 1:00 / 11h 30 – 13 h

CATE/ACFE

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Teacher Educated Internationally / Des enseignants formés à l'étranger

Exploring Globalization Through the Eyes of Pre-Service Teachers in Different Continents: Part 1 –
Comparing Perceptions and Implications of Globalization and Global Issues of Pre-Service Teachers in
Canada and Ukraine / Explorer la mondialisation à travers les yeux de futurs enseignants dans divers
pays : Partie 1 – Comparaisons entre les perceptions de la mondialisation et des enjeux mondiaux de
futurs enseignants au Canada et en Ukraine
Zhanna Barchuk (MSVU), Mary Jane Harkins (MSVU)

Addressing Teacher Stress: The Perspectives of Internationally Educated Teachers / Le stress chez les enseignants : les points de vue d'enseignants formés à l'étranger
Kangxian Zhao (Toronto)

The Workload and Worklife of Teachers Today: Implications for Teacher Education in the Context of 21st Century Learning / La charge de travail et la vie professionnelle des enseignants d'aujourd'hui : les implications pour la formation à l'enseignement dans le contexte de l'apprentissage au XXI^e siècle
Ronald MacDonald (PEI), Sean Wiebe, Khym Goslin, Ray Doiron, Craig MacDonald

21.11

Room/ Salle 222

11:30 – 1:00 / 11 h 30 – 13 h

CATE/ ACFE (CAREC)

Symposium/ Colloque

Chair / Prés. : *Martha Gabriel (UPEI)*

Disc. / Comm. : Jon Shapiro (UBC)

Transitions and Transformations in the Early Years Landscape Throughout Canada / Transitions et transformations dans l'éducation de la petite enfance au Canada

Early Learning Curricula: Problems and Possibilities / L'éducation de la petite enfance : les problèmes et les possibilités liés aux curriculums
Iris Berger, Marilyn Chapman (UBC)

Troubling Official Discourse on Early Learning Websites: A critical analysis / Le discours officiel troublant sur les sites Web de l'éducation de la petite enfance : une analyse critique
Marianne McTavish (UBC)

The Invisible Work of Kindergarten Transitions / Le travail invisible des transitions à la maternelle
Suzanne Smythe (SFU)

Transition to Early Childcare and Education for Indigenous Children / La transition à la maternelle et au jardin d'enfants pour les enfants autochtones
Jan Hare, Jim Anderson (UBC)

Following the Leader: Full Day Kindergarten in Ontario / Suivez le leader : le programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants en Ontario
Wendy A. Crocker, Rachel Heydon (UWO)

Complicating Integration: Curricular Implications / Compliquer l'intégration : les implications curriculaires

Pam Whitty, Sherry Rose, Emily Ashton, Anne Hunt, Ann Sherman (UNB)

New Brunswick's Response to Early Childhood: Integrating Early Childhood and Family Services / La réponse du Nouveau-Brunswick : l'intégration de l'éducation de la petite enfance et des services à la famille

Patti Peterson, William Morrison, Ruth Morrison, Monique Allain (UNB)

21.12

Room/ Salle 312

11:30 – 1:00 / 11h 30 – 13 h

Single paper session / Une seule communication

CCGSE/ CCÉDÉ (CACS/ ACÉC)

We want YOU to Publish in the Canadian Journal of Education: Information for upcoming academics / Nous voulions que VOUS publiez dans la Revue canadienne de l'éducation : des renseignements pour les chercheurs en devenir

Carla DiGiorgio (UPEI)

21.13

Room/ Salle 320

11:30 – 1:00 / 11h 30 – 13 h

CASIE/ ACÉÉA (CIESC/SCÉCI)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

The Relationship between Ecology, Ethics and Education: A Research Methodology Approach / Étude de la relation entre l'écologie, l'éthique et l'éducation à l'aide d'une méthodologie de recherche qualitative

P.H. Darkhor (York)

Research Within Ethical Space: A Non-Indigenous Ally Researching "Home Sown and Home Grown" Indigenous Environmental Education through Wildlife Clubs in Guyana / Le concept de l'espace éthique : recherche d'une alliée non autochtone sur l'éducation environnementale créée localement par le biais des Wildlife Clubs en Guyane

Julie Comber (Ottawa)

21.14

Room/ Salle 334-1

11:30 – 1:00 / 11h 30 – 13 h

Roundtables/ Tables rondes

CASEA / ACÉAS

Research Literacy in Distance and Site-Based Learning: A Case Study / L'acquisition de stratégies de recherche dans l'apprentissage à distance et sur place : une étude de cas

Kirk Anderson (UNB), Marc Bragdon (UNB)

CASEA / ACÉAS

Determining the Reality of Organizational Values in Education / La réalité des valeurs organisationnelles en éducation

Robin Mueller (Saskatchewan)

CASEA / ACÉAS

"Principled, Transformational Leadership": Analyzing the Discourse of American Library Association's Core Competences of Librarianship / « Le leadership transformationnel par principe » : analyse du discours de l'American Library Association sur les compétences essentielles en bibliothéconomie

Deborah Hicks (Alberta)

CASEA / ACÉAS

Building School System Leadership Capacity through Large Scale Improvement Strategies / Le développement du leadership des autorités scolaires par le biais d'une stratégie provinciale visant l'amélioration des écoles

Donna Pechanec (Alberta)

CASEA / ACÉAS

The Development of Early Career Teacher Motivation and Commitment: What is the Role of Administrator Support and Supervision? / Le développement de la motivation et de l'investissement personnel des enseignants débutants : le rôle que jouent le soutien et la supervision des administrateurs scolaires

Rosemary Foster (Alberta), Randy Hetherington (Alberta), Robert Klassen (Alberta)

CASEA / ACÉAS

The Use of TAR (Theatre as Representation) in the Teaching of a Graduate Administration of Inclusive Schools Course / L'utilisation du TAR (Theatre as Representation) dans un cours sur les écoles inclusives destiné à de futurs administrateurs scolaires

David Young (StFX), Matthew Meyer (StFX)

CATE / ACFE

Differentiated Instruction for Highly Gifted/Precocious Writers / L'enseignement différencié pour les élèves particulièrement doués pour l'écriture

Alan Louis Edmunds (UWO), Kathryn Noel (UWO)

CATE / ACFE

The Power of the Intake Interview for B.Ed. Program Admission / L'importance de l'entrevue de premier contact pour l'admission au programme de B. Ed.

Kim J. Calder Stegemann (TRU), Joi Freed-Garrod (TRU)

CATE / ACFE (PHETE / GFEÉPS)

PHETE Sharing Circle: A Roundtable Response to Emerging Pedagogical Issues and Ideas in Physical and Health Education / Partage du GREÉPS : table ronde sur les questions et idées pédagogiques nouvelles en éducation physique et santé

Joannie Halas (Manitoba)

DAY 4 / JOUR 4
Wednesday June 1/ Le mercredi 1^{er} juin
Timeslot 22 / Période 22
1:15 p.m. – 2:45 p.m./ 13 h 15 – 14 h 45

22.01

Room/Salle 331B

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CACS / ACÉC

Multi-paper session / Plusieurs communications

Encounters of Knowledge and Culture / Rencontres de savoirs et de cultures

Curriculum in/for the Contact Zone / Le curriculum dans/pour la zone de contact

Kumari Beck (Simon Fraser)

Does Diaspora Float Above the Earth? An Exploration of Land-based Pedagogies, Identity and Solidarity /
La diaspora flotte-t-elle au-dessus de la terre? Une exploration des pédagogies fondées sur les lieux,
l'identité et la solidarité

Zahra Murad (OISE-IÉPO/UT)

22.02

Room/Salle 331A

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CACS / ACÉC (SERG/GRES)

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés. : Sharon Pelech

Pre-Service Science Education / La formation à l'enseignement des sciences

Pre-Service Teachers in Smarter Science Classrooms / Les stagiaires en enseignement dans les cours de
Smarter Science

Carol Ann Butler Rees (Nipissing)

School-University Partnership: Bridging the Theory-Practice Gap / Le partenariat école-université : combler
l'écart entre la théorie et la pratique

Kayode Arowlo (MUN), Karen Goodnough (MUN)

STSE (Science, Technology, Society and Environment) and Pre-service Physics Teachers: Perceptions and Challenges of a New Physics Curriculum / Les futurs profs de sciences et de STSE (Science, technologie, société et environnement) : leurs perceptions à propos d'un nouveau curriculum en physique
Katarin MacLeod (StFX)

Conflict Negotiation: Pre-service Teachers' Attempts to Implement / La négociation des conflits : des enseignants débutants et leurs tentatives de transmettre des notions d'activisme en STSE
Darren Glen Hoeg (OISE-IEPO/UT)

22.03
Room/Salle 309
1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45
CACS / ACÉC
Panel / Groupe d'experts

Screening for Children at Risk: Models from Three Canadian Jurisdictions / Le dépistage des enfants à risque : des modèles tirés de trois provinces canadiennes

Mary Butler (KSI Research)

Robert Laurie (New Brunswick Department of Education and Early Childhood Development / ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick)

Scott Tunison (Saskatoon Public Schools)

Sarah Henry (Prince Edward Island Department of Education and Early Childhood Development ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard)

22.04
Room/Salle 320
1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45
CACS / ACÉC
Multi-paper session/ Plusieurs communications

Sexualities and Schooling / Sexualités et écoles

The Teacher's Body / Le corps de l'enseignant

Anne Stebbins (York)

Fighting with the Family: Children of Gay and Lesbian Parents and Schooling / Les conflits avec la famille : les enfants de parents gays ou de mères lesbiennes et l'école

Shannon Snow (York)

22.05

Room/Salle 261

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CACS / ACÉC / (ARTS / SCÉA)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Aesthetics and Signs / Esthétique et signes

Constructing Sights: Contemplating Aesthetics and Places / La contemplation esthétique d'un site de construction sur un lieu de travail

Wanda Jean Hurren (Victoria)

An Aesthetics Education Course: Crossing Boundaries and Cultures / La formation à l'enseignement des arts : franchir les frontières culturelles

Ruth Elizabeth Morrison (UNB)

"Signs are Everywhere!" Traditional Wisdom Offered to the Children of 'Chinatown' / « Il y a des signes partout! » : la sagesse traditionnelle offerte aux enfants du « quartier chinois »

Heather Syke McLeod (MUN)

22.06

Room/Salle 322

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CACS / ACÉC/LLRC

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés.: Lyndsay Moffatt (Lakehead)

Literacy Attitudes, Beliefs and Perceptions / La littératie : attitudes, croyances et perceptions

Beliefs about Language Teaching and Learning: A Study of Learners of Chinese / Les croyances au sujet de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue : une recherche sur des étudiants qui apprennent le chinois

Yanping Cui (Victoria)

Literacy Attitudes, Habits, and Achievements of Future Teachers / Les attitudes, croyances et réalisations en matière de littératie chez de futurs enseignants

Tina Benevides (OISE-IÉPO/UT – Nipissing), Shelley Stagg-Peterson (OISE-IÉPO/UT)

Adult Learners and Digital Media: Exploring the Usage of Digital Media with Adult Literacy Learners / Les apprenants adultes et les médias numériques : une exploration de l'utilisation des médias numériques chez des apprenants adultes en littératie

Christopher Greig (Windsor), Janette Hughes (UOIT)

22.07

Room/Salle 329

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CAFE/ ACÉFÉ

Panel / Groupe d'experts

Future directions for the sociology of education in Canada / Les orientations futures de la sociologie de l'éducation au Canada

Michael O'Sullivan (Brock)

Cornelia Schneider (MSVU)

Nathalie Bélanger (Ottawa)

Yvonne Hebert (Calgary)

22.08

Room/Salle 321

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CAFE / ACÉFÉ

Multi-paper session / Plusieurs communications

Pedagogy, Ecology, and Urban Space / Pédagogie, écologie et espace urbain

Sharing Stories of Our Service, Our Struggle, Our Soil: Three Portraits of Exemplary Ecological Educators / Trois portraits de professeurs de pédagogie exemplaires en écologie

Nora Timmerman (UBC)

When a Stroll is more than Just a Stroll: Thinking about the Pedagogy of the New Urban / Lorsqu'une promenade est plus qu'une promenade : la pédagogie du nouvel urbain

Joy A Mannette (York)

Wasted Curriculum: The Cross-Curricular Ecological Crisis and Its Collaborative Solutions / La crise écologique transdisciplinaire et les solutions axées sur la collaboration

Charlene Morton (UBC)

22.09

Room/Salle 210

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CASEA/ ACÉAS

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés. : *Robert MacMillan (UWO)*

Educational Policy / Les politiques en matière d'éducation

Locating Leadership: A Critical Analysis of Technology Policy in Alberta / Une analyse critique des politiques relatives à la technologie en Alberta

Charmaine Brooks (Alberta)

International Policies Leading to Improved Secondary School Graduation / Les politiques internationales menant à un meilleur taux de diplomation supérieur au secondaire

Lauren Segedin (OISE-IÉPO/UT), Benjamin Levin (OISE-IÉPO/UT)

Inclusive Education Policy in Three Canadian Provinces: Can We Break (Special Education) Tradition? / Les politiques en matière d'inclusion dans trois provinces canadiennes : pouvons-nous briser la tradition (de l'éducation spécialisée)?

Wanda Lyons (Regina), Scott Anthony Thompson (Regina)

Rural Alberta Educational Leaders' Perspectives on Accountability / Les points de vue des responsables de l'éducation en milieu rural en Alberta à propos de l'imputabilité

Dorothy Negropontes (Chinook's Edge School Division)

22.10

Room/Salle 337

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CASIE / ACÉÉA

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés. : TBA / à communiquer

Decolonizing Our Schools: Aboriginal Education in the TDSB / La décolonisation des écoles : l'éducation des autochtones dans le TDSB

Susan Dion (York)

Before the Dam: Documenting spoken Wolastoq in spiritual, educational and cultural contexts / Avant le barrage : documenter la langue wolastoq dans des contextes spirituels, éducatifs et culturels

Evelyn M Plaiice (UNB)

22.11

Room/Salle 126

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CASWE / ACÉFÉ

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Representations of Girls: Smart, Alpha, or Constrained? / La représentation des filles : intelligentes, alpha ou aux prises avec des contraintes

The “New Nerd”: Smart Girls, Post-feminism, and Popular Culture/ La nouvelle « nerd » : les filles brillantes, le postféminisme et la culture populaire

Shauna Pomerantz (Brock), Rebecca Raby (Brock)

Barriers, Constraints and Emotional Costs to be Successful: Educational Stories of Four Chinese Rural Females/ Les obstacles, les contraintes et les coûts émotionnels reliés à la réussite scolaire : l'histoire de quatre filles vivant dans des zones rurales chinoises

Bailing Zhang (UWO)

22.12

Room/Salle 223

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CATE / ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Environmental/Sustainability Education / Éducation environnementale/axée sur le développement durable

The Western Worldview vs. Environmental Education: Pre-service Teachers' beliefs / La vision du monde occidentale versus l'éducation environnementale : les croyances des futurs enseignants

Darren Glen Hoeg (OISE-IÉPO/UT)

Using Nature as a Mentor and a Guide in Pre-service Teacher Education / L'utilisation de la nature comme mentor et guide dans la formation à l'enseignement

Kathleen Usher (McGill)

Preparing Teachers for Education for Sustainability: A Case Study / La formation à l'enseignement dans le domaine du développement durable : une étude de cas

Thomas Felkenberg (Manitoba), Gary Babiuk (Manitoba)

22.13

Room/Salle 222

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CATE / ACFE

Multi-paper session / Plusieurs communications

Influencing Teacher Education Programs / Influencer les programmes de formation à l'enseignement

The Alberta Initiative for School Improvement (AIS) and Implications for Teacher Education / L'AISI (Alberta Initiative for School Improvement) et les implications pour la formation à l'enseignement

Jim Parsons (Alberta), Kelly Harding (Alberta)

Building Bridges to Teacher Certification: 'This one just might make a difference' / Vers l'obtention du brevet d'enseignement : un programme qui pourrait faire la différence

Bonnie Watt-Malcolm (Alberta), Miriam Sekandi (Alberta), Paul MacLeod (Alberta)

Researcher, Participant and Administrator: Utilizing the Many Hats of Faculty Seeking to Study Their Own Education Program / Chercheur, participant et administrateur : les multiples chapeaux des universitaires qui veulent analyser leur propre programme d'éducation

Katherine Winslow (UNB), Mark Hirschhorn (UNB)

22.14

Room/ Salle 230

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CATE/ACFE (CAREC)

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair/ Prés.: Carol Beynon (UWO)

Intergenerational Voices: Curricula to Foster the Learning, Communication, and Well-Being of Young Children and Elders

Listening for the Voices: A Study of the Initiating and Sustaining Factors, Prevalence, Curricula, and Opportunities of Intergenerational Learning Programs

Rachel Heydon (UWO), Susan O'Neill (SFU), Carol Beynon (UWO), Wendy Crocker (UWO), Zheng Zhang (UWO)

Mixed Voices: Attending to the Multiple Voices of Young Children in an Intergenerational Singing Program
Carol Beynon (UWO), Rachel Heydon (UWO), Susan O'Neill (SFU), Terry Loerts (UWO), Wendy Crocker (UWO)

Exploring Singing Engagement, Generativity and Well-Being in an Intergenerational Music Program
Susan O'Neill (SFU), Rachel Heydon (UWO)

Promoting Early Literacy through Intergenerational Programming
Tara-Lynn Scheffel (Nipissing)

22.15

Room/Salle 220

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CATE/ACFE

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Integrating Technology in Teacher Education / L'intégration de la technologie dans la formation à l'enseignement

Three-Year Design-Based Research on Engaged Learning and Teaching in A One-To-One Laptop School / Une recherche de type design de trois ans sur la participation active à l'apprentissage et à l'enseignement dans une école offrant un ordinateur portable par personne
Michele Jacobsen (Calgary), Sharon Friesen (Calgary)

Provoking the Potential of Participatory Culture in Teacher Education : Learning-to-be-a-Teacher in Online Spaces / Le potentiel d'une culture participative dans la formation à l'enseignement : apprendre à être enseignant dans des cyberespaces

Tammy Iftody (Alberta)

Being a virtual faculty advisor: Lessons Learned / L'expérience d'un conseiller pédagogique virtuel : les leçons apprises

Sal Badali (Regina)

22.16

Room/Salle 221

1:15 – 2:45 / 13 h 15 – 14 h 45

CATE/ACFE (SSTEP/GAMFE)

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Chair / Prés.: Kathleen Nolan (Regina)

Professional Identities / Les identités professionnelles

[Re]Searching Myself through Reflective Practice and Reflexive Praxis / L'importance de la pratique de la réflexion et de la pratique réfléchie pour devenir un enseignant efficace

Maria del Carmen Rodriguez de France (Victoria)

E-volving as an E-advisor: Inquiring into Internship in Secondary Mathematics Teacher Education

Kathleen Nolan (Regina)

DAY 4 / JOUR 4
Wednesday June 1/ Le mercredi 1^{er} juin
Timeslot 23 / Période 23
3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15

23.01

Room/Salle 220

3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15

CACS / ACÉC

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Arts Informed Research / Recherches fondées sur les arts

A Visual and Poetic Inquiry into Dress and the Gendered Professoriate / Une étude visuelle et poétique des tenues des professeurs masculins et féminins

Fiona Blaikie (Brock)

Finding our Places and Communities of Practice as Researchers and Teachers Using Narrative, Artistry, and Performativity / Trouver nos lieux et nos communautés de praticiens comme chercheurs et professeurs à l'aide des récits, des arts et de la performativité

John Guiney Yallop (Acadia), Carmen Shields (Nipissing)

The Visceral Imagination: A Fertile Space for Non-Textual Knowing / L'imagination viscérale : un espace fécond pour comprendre la connaissance non textuelle

Celeste Snowber (St. Francis), Sean Wiebe (UPEI)

23.02

Room/ Salle 126

3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Life Performance/Life Writing

Enactive Cognition: Drama, Education, and the Performance of Life / La cognition incarnée : le théâtre, l'éducation et le spectacle de la vie

Amy Cadman (Queen's)

What the Thrush Said: Unpacking Screen Memories with Memoir Writing / Déballer les souvenirs-écrans
par la rédaction de mémoires
Claire Elizabeth Robson (UBC)

23.03

Room/ Salle 210

3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15

CACS /ACÉC (ARTS /SCÉA)

Symposium / Colloque

**Poetry of Place: The Confluence of Coasts, Continents and Consciousness / La poésie du lieu : la
confluence des rivages et des continents et de la conscience**

Landscape—Love and Longing / Paysage – amour et désir

Jennifer Paziienza (UNB)

Beyond the Sure/Shore: A Canadian Poet–Artist in the Balkans / Au-delà des certitudes/rivages : un poète
canadien dans les Balkans

Joe Blades (UNB)

Voice Lessons: The Placement of Poetry / Leçons vocales et poésie du lieu

Andrew Titus (UNB)

23.04

Room/ Salle 337

3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15

CACS/ACÉC (SERG/GRES)

Multi-paper session/Plusieurs communications

Chair / Prés. : Karen Goodnough (Memorial)

Science and Literacy / Science et littérature

Unravelling the Complexities of Adapting Scientific Texts / L'adaptation de textes scientifiques : démystifier
la complexité

Robert E. Bechtel (Alberta), Marie-Claire Shanahan (Alberta)

Variations in Teacher's Use of Content Literacy Strategies in Secondary Science and Mathematics Classes
/ Les diverses utilisations que font les enseignants des stratégies en littérature dans des cours de sciences
et de maths au secondaire

Jerine Pegg (Alberta), Anne Adams (University of Idaho)

From Exploring Language to Fielding Knowledge: (Dis)Connections between Mathematics and Science /
Exploration de la langue utilisée par les enseignants et de la compréhension globale des élèves : les
(dé)connexions entre les cours de maths et les cours de sciences

Dawn Wiseman (Alberta)

23.05

Room/ Salle 331A

3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15

Multi-paper session/Plusieurs communications

23.06

Room/Salle 322

3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15

CASEA/ACÉAS

Multi-paper session/ Plusieurs communications

Knowledge Mobilization / La mobilisation des connaissances

Modeling as Knowledge Mobilization in Educational Administration / L'utilisation de modèles pour la
mobilisation des connaissances en administration scolaire

David Burgess (Saskatchewan), Paul Newton (Alberta)

SELF-Observation: Modeling Information Flow within a Self-Steering Social Corporation / L'auto-
observation : un modèle pour comprendre la circulation de l'information dans une organisation sociale
autoguidée

Sean Coutts (OISE-IÉPO/UT)

23.07

Room/Salle 261

3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15

CAFE/ACÉFÉ/SOCINET

Annual General Meeting/ Assemblée générale annuelle

23.08

Room/Salle 249

3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15

CAFE / ACÉFÉ (CPES / SCPE)

Subjectivity and Embodiment in Teaching and Learning / Subjectivité et être-au-monde dans l'enseignement et l'apprentissage

The Classroom as Assemblage: Deleuzian Perspectives on Subjectivity / La classe comme assemblage : points de vue deleuziens sur la subjectivité

Elizabeth de Freitas (Adelphi University)

Voice as Embodied Uniqueness: A Feminist Politics of the Voice in Collaborative Inquiry / La voix en tant qu'incarnation unique : une politique féministe concernant la voix dans des recherches concertées

Michelle Forrest (MSVU)

Beyond Collaboration: Embodiment and Teacher Learning / Au-delà de la collaboration : l'être-au-monde et l'apprentissage de l'enseignant

Augusto Riveros (Alberta)

23.09

Room/Salle 331B

3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15

CASIE / ACÉÉA

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : TBA / à communiquer

The Ontario First Nation, Métis and Inuit Education Policy framework: A case study on its impact on the lives of Indigenous and Non-Indigenous Administrators, Teachers and Youth / Le Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation de Premières Nations, des Métis et des Inuit : une étude de cas portant sur son impact sur la vie des administrateurs, des enseignants et des jeunes autochtones et non autochtones

Laura-Lee Kearns (StFX)

Post-Secondary Student Success after 25 Years of First Nations Controlled Education / Le succès scolaire au postsecondaire 25 ans après la prise de contrôle de l'éducation par les Premières Nations

Lorraine Grace Frost (Nipissing) Ron Common

23.10

Room/Salle 329
3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15
CATE / ACFE
Symposium / Colloque

Metaphoric Analysis: Exploring the Journey of Teaching among students in an International Field Experience / L'analyse métaphorique : une exploration du parcours d'étudiants en pédagogie ayant fait un stage d'enseignement à l'étranger

Catherine McGregor (Victoria), Kathy Sanford (Victoria), Tim Hopper (Victoria), Barb Smith (Victoria)

23.11
Room/Salle 321
3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15
CATE / ACFE
Multi-paper session / Plusieurs communications

Teacher Education Outside of the Mainstream / La formation à l'enseignement dans des contextes non traditionnels

Embedding Equitable Practices in Diverse K- 12 Classrooms Utilising Freirean Problem-posing Method and Culturally Relevant Pedagogy: Examples from Canadian and American Classrooms / L'intégration de pratiques équitables dans les classes multiculturelles de la maternelle au secondaire à l'aide de la méthode d'examen des problèmes de Freire et d'une pédagogie adaptée aux particularités culturelles

Ann Elizabeth Lopez (Toronto), Marva McClean (Toronto)

From the Periphery to Currere in Teacher Education / De la périphérie au currere dans la formation à l'enseignement

Michele D Sorensen (UBC)

Lessons Learned via the Historica Fair Mentorship Project: Preparing Teacher Candidates for Non-Mainstream Contexts / Les leçons tirées du projet de mentorat pour la Historica Fair : préparer de futurs enseignants à des contextes non traditionnels

Lynne Wiltse (Alberta)

23.12
Room/Salle 222
3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15
CATE/ ACFE (CAREC)
Multi-paper session / Plusieurs communications

Assessment & Evaluation: Locating Children on a Developmental Continuum / Mesure et évaluation : situer les enfants dans le continuum de leur développement

Young Children Representing Numbers, Implications for Teaching / Les jeunes enfants et les nombres : les implications pédagogiques

Gabriela Arias de Sanchez (UPEI)

Snapshots of Pre-reading Skills / Des instantanés sur les compétences de prélecture

Juanita Ross Epp (Lakehead)

Validating the Early Years Evaluation – Teacher Assessment French Version (EPE-AE) / Validation de l'évaluation de la petite enfance – appréciation de l'enseignant (ÉPE-AE)

Robert E. Laurie, Elizabeth A. Sloat, J. Douglas Willms, James C. Croll (UNB)

23.13

Room/Salle 221

3:00 - 4:15/ 15 h – 16 h 15

CIESC / SCÉCI

Multi-Paper Session / Plusieurs communications

Exploring Pedagogies for New Contexts / Exploration de pédagogies dans de nouveaux contextes

Multiliteracy Pedagogy for Empowerment and Language Teaching / Autonomisation et enseignement d'une langue : la pédagogie en matière de multilittératie

Amani Hamdan (Saudi Arabia)

Transformative Pedagogy and Practice in an Interculturally Rich Community of Practice / Pédagogie et pratiques transformatives dans une communauté d'apprentissage d'une grande richesse interculturelle

Kimberly Meredith (UBC)

Diaspora Literacy: Using Community-Based Pedagogy to Surface Difficult Knowledge / Littératie dans la diaspora : le recours à une pédagogie fondée sur la communauté pour faire émerger plus facilement de nouvelles connaissances

Jennifer Kelly, Dan Cui (Alberta)

DAY 4 / JOUR 4
Wednesday June 1/ Le mercredi 1^{er} juin
Timeslot 24 / Période 24
4:30 p.m. – 5:45 p.m. / 16 h 30 – 17 h 45

24.01

Room/ Salle 222

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CACS / ACÉC (ARTS / SCÉA)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Beginning Teaching/Teacher Induction / Les nouveaux enseignants et l'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant

Teacher Secrets: Using Visual and Narrative to Break Silences in Education / Les secrets des enseignants : l'utilisation d'éléments visuels et de récits pour briser les silences dans le monde de l'éducation

Jaime L. Beck (Alberta)

Transition into the Teaching Profession: Induction and Mentoring Issues Surrounding Secondary Music Teachers / La transition dans la profession d'enseignant : les questions entourant l'accueil et le mentorat de nouveaux professeurs de musique au secondaire

Mark A. Kissel (Brock)

24.02

Room/ Salle 223

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CACS / ACÉC(ARTS / SCÉA)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. :

Literature and Human Relations / Littérature et relations humaines

The Cosmopolitan Imagination in Philip Roth's "Eli, the Fanatic" / L'imagination cosmopolite dans « Eli, the Fanatic » de Philip Roth

Hannah M. Spector (UBC)

Disrupting Obstacles: On the Interaction of Sexuality and Education for Girls / À propos de l'interaction entre la sexualité et l'éducation destinée aux filles

Mary Harrison (York)

Toward a Phenomenology of Trust for Teaching and Learning / Vers une phénoménologie de la confiance pour l'enseignement et l'apprentissage

Lissa D'Amour (UBC)

24.03

Room/ Salle 221

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CACS / ACÉC (LLRC / ACCLL)

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : TBA / à communiquer

Questions of Early Literacy Curricula and Assessment / Curriculums en littératie pour la petite enfance et questions d'évaluation

Data-driven Instruction: Key Issues and Challenges / La pédagogie guidée par les données : enjeux et problèmes clés

Erin Schryer (UNB), Elizabeth A. Sloat (UNB)

A Study of School- and Child-care Based Literacy Curricula for Kindergarten-Aged Children / Une analyse des curriculums en littératie dans une maternelle et un jardin d'enfants

Rachel Heydon (UWO)

Making Room? Multimodality in the Language Arts Curriculum

Terry Loerts (UWO)

24.04

Room/ Salle 220

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CASIE / ACÉÉA

Multi-paper session / Plusieurs communications

Chair / Prés. : TBA / à communiquer

Where Does 'Ethical Space' Fit Into the Story of Aboriginal Education / L'« espace éthique » et l'éducation des autochtones

Catherine Longboat (Brock)

"Teach Through Culture": Pre-service Anishnaabemowin Language Teachers' Reflections on Language Teaching / « Enseigner à travers la culture » : les réflexions de futurs professeurs de la langue anishnaabemowin sur l'enseignement d'une langue

Chris Hachkowski (Nipissing)

24.05

Room/ Salle 210

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CCGSE

Symposium/ Colloque

Chair/ Prés.: Diana Masny (Ottawa)

Discus.: Diana Masny (Ottawa)

"A Funny Thing Happened when I met Gilles Deleuze." Experimentations with Multiple Literacies / « Une chose étrange m'est arrivée quand j'ai rencontré Gilles Deleuze » : expérimentations avec de multiples littératies

Julie Corrigan, Corina Hancianu, Brenna Quigley, Monica Waterhouse (Ottawa)

24.06

Room/ Salle 230

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

CCGSE

Symposium/ Colloque

Understanding Franz Fanon and Issues of Violence: Imperative for Transformative Education / Comprendre Franz Fanon et les questions de violence : un impératif pour la promotion de l'éducation transformative

Paul Banahene Adjei, Marlon Simmons, Fouzia Warsamw, Ahmed Ilmi (OISE-IÉPO/UT)

24.07

Room/ Salle

4:30 – 5:45 / 16 h 30 – 17 h 45

Workshop / Atelier

Writing for the Canadian Journal of Education / La rédaction d'articles pour la Revue canadienne de l'éducation

Editors from the Canadian Journal of Education L'équipe de rédaction de la Revue canadienne de l'éducation
